



แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีงบประมาณ 2567-2570

โรงเรียนยโสธรพิทยาสรรค์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร



แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗-๒๕๗๐

โรงเรียนยโสธรพิทยาสรรค์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

บันทึกการให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนโยธินพิทยาสรรค์

ตามที่โรงเรียนโยธินพิทยาสรรค์ ได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗-๒๕๗๐ เพื่อเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้สามารถจัดการศึกษาสนองนโยบาย ยุทธศาสตร์ชาติของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร ซึ่งโรงเรียนจัดให้มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่สนองกลยุทธ์ทั้ง ๖ กลยุทธ์ คือ

๑. ยกระดับมาตรฐานคุณภาพผู้เรียน สร้างโอกาสทางการศึกษา ก้าวสู่การเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม
๒. เสริมสร้างทักษะชีวิตและอาชีพ ทักษะความคิดสร้างสรรค์นวัตกรรม และสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับอนาคต เพื่อสร้างเศรษฐกิจฐานความรู้สู่การพัฒนาชุมชนที่ยั่งยืน
๓. ปรับกระบวนการทัศน์ของหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้เชิงรุก เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
๔. พัฒนาความเชี่ยวชาญของผู้บริหาร ครู และบุคลากร ด้านวิชาการ วิชาชีพ วิจัยและนวัตกรรม ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และเครือข่ายทางวิชาการที่เข้มแข็ง
๕. พัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศที่ส่งผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษา
๖. ส่งเสริมการบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล เพิ่มพื้นที่ปลอดภัย น้อมนำศาสตร์พระราชา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ซึ่งแผนงาน โครงการ กิจกรรมต่างๆ ทำให้โรงเรียนบริหารจัดการบรรลุเป้าหมายที่สำคัญ คือการยกระดับคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนให้มีมาตรฐานตามเกณฑ์

คณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนโยธินพิทยาสรรค์ พิจารณาแล้วเห็นชอบให้ใช้แผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗-๒๕๗๐ เป็นกรอบในการบริหารจัดการของโรงเรียนให้เกิด ประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนต่อไป

(นายอดุลย์ เวชกามา)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนโยธินพิทยาสรรค์

การเห็นชอบของกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนโยธินวิทยาสรรค์

ข้าพเจ้านายอดุลย์ เวชกามา ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนโยธินวิทยาสรรค์ ร่วมกับ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน ได้พิจารณาเกี่ยวกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗-๒๕๗๐ เห็นชอบแล้วให้ทางโรงเรียนโยธินวิทยาสรรค์ ใช้แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗-๒๕๗๐ ได้

(นายพรทิพย์ จันทคง)
(กรรมการ)

(นายชลวุฒิ มหาชนวงศ์)
(กรรมการ)

(นายศักดิ์สิทธิ์ ศรีดารา)
(กรรมการ)

(นางสมพร ไชยวิเศษ)
(กรรมการ)

(นางพัชรินทร์ แก้วลี)
(กรรมการ)

(นางธนชน เยาวเรศ)
(กรรมการ)

(นายสุนทร แพงคำ)
(กรรมการ)

(นางดวงดาว วิรุฬบุตร)
(กรรมการ)

(นางเยาวนาถ ศรีสุวรรณ)
(กรรมการ)

(นางนิตดา จันทะเสน)
(กรรมการ)

(พระครูบุญณกิจโสภณ)
(กรรมการ)

(พระครูกิตติพัฒน์พิศาล)
(กรรมการ)

(นางรัตติยา คณารักษ์)
(กรรมการ)

(นายสุรพัฒน์ ชูชัยโตธนพัฒน์)
(กรรมการและเลขานุการ)

คำนำ

โรงเรียนโยธรพิทยาสรรค์ ได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๗-๒๕๗๐ ฉบับนี้ขึ้นเพื่อเป็นกรอบกำหนดทิศทางการดำเนินงานของโรงเรียนในอนาคตสู่จุดหมายที่ต้องการและการจัดสรรงบประมาณรายจ่ายล่วงหน้าระยะปานกลางลงสู่การปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับบริบทสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกโรงเรียนรวมทั้งสอดคล้องกับนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๒๘ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายรัฐบาล โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการจัดการศึกษาให้นักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง และอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

โรงเรียนโยธรพิทยาสรรค์หวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๗-๒๕๗๐ ฉบับนี้ จะผลักดันการศึกษาให้เกิดผลสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้อย่างเป็นรูปธรรมต่อไป และขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สมาคมผู้ปกครอง ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกท่านที่ได้มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในครั้งนี้จนสำเร็จลุล่วงทุกประการ

(นายสุรพัฒน์ ชูชัยโตธนพัฒน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโยธรพิทยาสรรค์

สารบัญ

เนื้อหา	หน้า
ส่วนที่ ๑ บทนำ	๑
- ประวัติความเป็นมา	๑
- ข้อมูลทั่วไป	๑
- แผนผังโรงเรียน	๓
- ข้อมูลเชิงปริมาณ	๔
- สภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการ	๖
- ข้อมูลเกี่ยวกับชุมชน	๖
- โครงสร้างการบริหาร	๘
- ข้อมูลเชิงคุณภาพ	๑๐
ส่วนที่ ๒ ผลการวิเคราะห์บริบทของสถานศึกษา	๑๑
- ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบ ๔	๑๑
- ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐)	๑๓
- แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖-๒๕๗๙)	๑๖
- นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗-๒๕๖๘	๑๙
- นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗-๒๕๖๘	๒๓
- แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร	๒๗
ส่วนที่ ๓ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน	๓๕
- ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (STEP) เพื่อจัดทำแผนปฏิรูปราชการ ๔ ปี (๒๕๖๗ – ๒๕๗๐)	๓๖
- ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (๒S๔M) เพื่อจัดทำแผนปฏิรูปราชการ ๔ ปี (๒๕๖๗ – ๒๕๗๐)	๓๘
- สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายใน	๔๑
ส่วนที่ ๔ ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	๔๔
- วิสัยทัศน์โรงเรียน (Vision)	๔๔
- พันธกิจโรงเรียน (Mission)	๔๔
- เป้าประสงค์โรงเรียน (Goal)	๔๔
- กลยุทธ์โรงเรียน (Strategies)	๔๔
- อัตลักษณ์โรงเรียน (Identity)	๔๔
- เอกลักษณ์โรงเรียน (Unique)	๔๔

สารบัญ (ต่อ)

เนื้อหา	หน้า
ส่วนที่ ๕ เป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จตามแผนกลยุทธ์	๔๕
- กลยุทธ์ที่ ๑ ยกระดับมาตรฐานคุณภาพผู้เรียน สร้างโอกาสทางการศึกษา ก้าวสู่การเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม	๔๕
- กลยุทธ์ที่ ๒ เสริมสร้างทักษะชีวิตและอาชีพ ทักษะความคิดสร้างสรรค์นวัตกรรม และสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับอนาคต เพื่อสร้างเศรษฐกิจฐานความรู้สู่การพัฒนาชุมชนที่ยั่งยืน	๖๗
- กลยุทธ์ที่ ๓ ปรับกระบวนการทัศน์ของหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้เชิงรุก เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	๙๘
- กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาความเชี่ยวชาญของผู้บริหาร ครู และบุคลากร ด้านวิชาการ วิชาชีพ วิจัยและนวัตกรรม ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ และเครือข่ายทางวิชาการที่เข้มแข็ง	๑๐๙
- กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศที่ส่งผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษา	๑๒๑
- กลยุทธ์ที่ ๖ ส่งเสริมการบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล เพิ่มพื้นที่ปลอดภัย น้อมนำศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	๑๒๕
ส่วนที่ ๖ การกำกับ ติดตาม ประเมินผล ตรวจสอบและการรายงานผล	๑๓๘
ภาคผนวก	
- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗-๒๕๗๐	

ส่วนที่ ๑

บทนำ

๑. ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนโยธรพิทยาสรรค์ ได้รับการอนุมัติจากกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการให้จัดตั้งขึ้น เมื่อวันที่ ๑๒ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๒๒ ตั้งอยู่เลขที่ ๒๗๒ หมู่ที่ ๑๒ ถนนแจ้งสนิท ตำบลตาตทอง อำเภอเมืองยโสธร จังหวัดยโสธร ห่างจากเทศบาลเมืองยโสธรไปทางทิศตะวันออก ประมาณ ๗ กิโลเมตร ได้รับบริจาคที่ดินจาก นายสถาพร – นางชุมแสง เรืองเสรี นายบัญชา – นางถนอม วัฒนาไชย นายกมิ่ง – นางทองวัน เวชกามา และนายชำนาญ – นายทองคุณ เวชกามา รวม ๓๙ – ๓๒ – ๓๔.๗ ไร่ ผู้บริหารโรงเรียน ประกอบด้วย

นายนิคม เจริญศรี	ครูใหญ่ , อาจารย์ใหญ่	พ.ศ. ๒๕๒๒ – ๒๕๒๙
นายวิทย์ สงศรีโรจน์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	พ.ศ. ๒๕๒๙ – ๒๕๔๑
นายเสมอ วงศ์มลาไสย	ผู้อำนวยการโรงเรียน	พ.ศ. ๒๕๔๑ – ๒๕๔๓
นางนันทิพา พันพรหม	ผู้อำนวยการโรงเรียน	พ.ศ. ๒๕๔๓ – ๒๕๔๘
นายชาญวิทย์ แสงงาม	ผู้อำนวยการโรงเรียน	พ.ศ. ๒๕๔๘ – ๒๕๕๔
นายไตรสรณ์ สุวพงษ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	พ.ศ. ๒๕๕๔ – ๒๕๕๕
นายอัศนีศักดิ์ ศิริชัย	ผู้อำนวยการโรงเรียน	พ.ศ. ๒๕๕๕ – ๒๕๕๗
นายยงยุทธ ภูมิแสน	ผู้อำนวยการโรงเรียน	พ.ศ. ๒๕๕๗ – ๒๕๖๑
นายสินชัย เจริญทรัพย์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๓
นายกมล ณ รุณ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๖
นายสุรพัฒน์ ชูชัยโตธนพัฒน์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	พ.ศ. ๒๕๖๖ – ปัจจุบัน

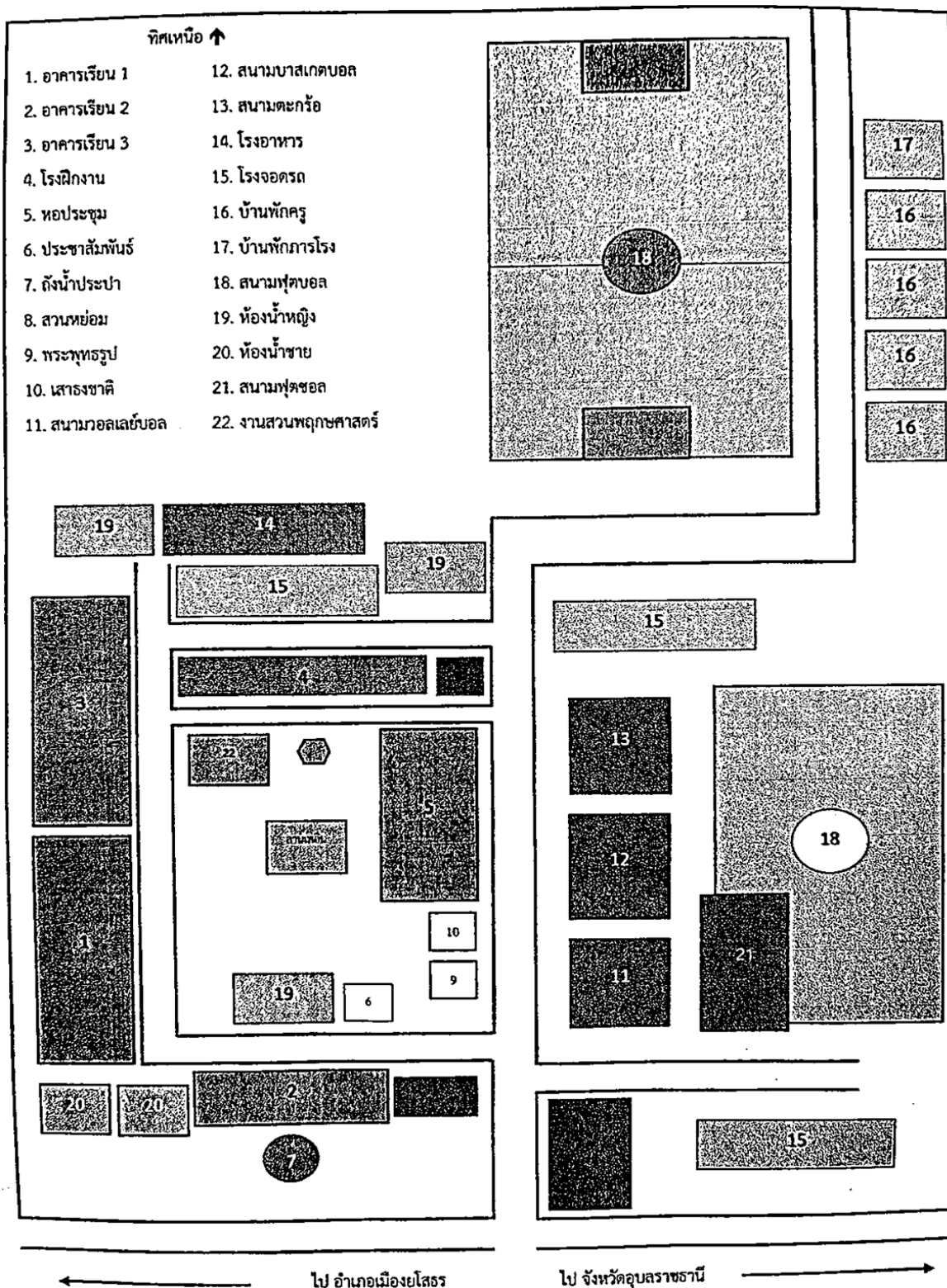
๒. ข้อมูลโรงเรียน

ชื่อโรงเรียน	โรงเรียนโยธรพิทยาสรรค์ อักษรย่อ ย.ธ.ส.
ชื่อภาษาอังกฤษ	Yasothonpittayason school อักษรย่อ y.t.s.
เว็บไซต์โรงเรียน	http://www.yts.ac.th
รหัสสถานศึกษา	๑๐๓๕๔๓๐๓๙๖
สังกัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
ประเภทโรงเรียน	สหศึกษา
หลักสูตรและระดับชั้นที่เปิดสอน	หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เปิดสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖
ปรัชญา	“เราอยู่ได้เพราะชาติไทยอยู่รอด”

คำขวัญ	ประพจน์ดี มีวิชา กีฬาเด่น
คติพจน์	“อดีต ไร้คดี ปัญญา ไร้ ไร้โต” “บัณฑิต ย่อมรู้เรื่องด้วยปัญญา”
สีประจำโรงเรียน	เทา – เหลือง สีเทา หมายถึง สมองผู้ที่มีสติปัญญาเฉลียวฉลาด สีเหลือง หมายถึง ผู้ที่มีธรรมจรรยาบำเลื่อมใส
เอกลักษณ์โรงเรียนยโสธรพิทยาสรรค์	: บรรยากาศศรมรึ้น บนพื้นฐานเศรษฐกิจพอเพียง
อัตลักษณ์ของนักเรียนโรงเรียนยโสธรพิทยาสรรค์	: ประพจน์ดี มีจิตอาสา
นียมศัพท์เฉพาะ	: ประพจน์ดี หมายถึง การแสดงความเคารพ
ตราโรงเรียนยโสธรพิทยาสรรค์	



แผนผังโรงเรียนยโสธรพิทยาสรรค์
 แผนผังที่ตั้งอาคารในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗
 ในโรงเรียนยโสธรพิทยาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร



แผนภาพ ๑ แผนผังโรงเรียนยโสธรพิทยาสรรค์

๓. ข้อมูลเชิงปริมาณ

๓.๑ ข้อมูลบุคลากร

ตำแหน่ง	เพศ		รวม	วุฒิการศึกษา				วิทยฐานะ			
	ชาย	หญิง		ต่ำกว่า ป.ตรี	ป. ตรี	ป. โท	ป. เอก	ไม่มี	ชก	ชพ.	ชช.
1. ผู้อำนวยการโรงเรียน	1	-	1	-	-	1	-	-	-	1	-
รองผู้อำนวยการโรงเรียน	-	1	1	-	-	1	-	-	-	1	-
ครู	7	13	20	-	15	5	-	7	2	11	-
รวมครู	8	14	22	-	15	7	-	7	2	13	-
2. พนักงานราชการ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อัตราจ้าง	-	2	2	-	2	-	-	2	-	-	-
เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	1	1	-	1	-	-	1	-	-	-
รวม	-	3	3	-	3	-	-	3	-	-	-
3. ลูกจ้าง	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ลูกจ้างประจำ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ลูกจ้างชั่วคราว	1	1	2	2	-	-	-	2	-	-	-
รวมลูกจ้าง	1	1	2	2	-	-	-	2	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	9	18	27	2	18	7	-	12	2	13	-

หมายเหตุ

วิทยฐานะ

ชก. หมายถึง ชำนาญการ

ชพ. หมายถึง ชำนาญการพิเศษ

ชช. หมายถึง เชี่ยวชาญ

๓.๒ ข้อมูลนักเรียน

ข้อมูลนักเรียนโรงเรียนโยธินวิทยาสรณ์ ปีงบประมาณ ๒๕๖๗

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน			หมายเหตุ
		ชาย	หญิง	รวม	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒	๓๕	๒๙	๖๔	๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒	๓๙	๓๑	๗๐	๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒	๕๐	๒๓	๗๓	๒
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	๖	๑๒๔	๘๓	๒๐๗	๖
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑	๓๔	๓๒	๖๖	๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑	๓๒	๒๖	๕๘	๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒	๓๐	๓๓	๖๓	๒
รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย	๔	๙๖	๙๑	๑๘๗	๔
รวมทั้งสิ้น	๑๐	๒๒๐	๑๗๔	๓๙๔	๑๐

หมายเหตุ ข้อมูล ณ วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๖

๓.๓ ข้อมูลอาคารสถานที่

ก. อาคารเรียน

๑. อาคารเรียนแบบ ๒๑๖ค จำนวน ๑ หลัง ๑๖ ห้องเรียน
๒. อาคารเรียนแบบ CS ๒๑๖b จำนวน ๑๓ ห้องเรียน
๓. อาคารเรียนแบบ ๒๑๖ล จำนวน ๑ หลัง ๑๒ ห้องเรียน

ข. อาคารประกอบ

๑. โรงฝึกงาน จำนวน ๑ หลัง ๒ หน่วย
๒. บ้านพักครู ๔ หลัง
๓. บ้านพักนักร้อง ๑ หลัง
๔. ห้องน้ำ ห้องส้วมนักเรียน ๕ หลัง ๒๖ ที่
๕. สนามกีฬามาตรฐาน ๑ สนาม
๖. สนามบาสเกตบอล สนามวอลเลย์บอล สนามตะกร้อ อย่างละ ๑ สนาม
๗. หอถ้ำน้ำประปา จำนวน ๒ ชุด
๘. บ่อกรองน้ำ ๑ ชุด
๙. โรงน้ำดื่ม ๑ หลัง
๑๐. สนามฟุตบอล ๑ สนาม
๑๑. หอประชุม แบบ ๑๐๐/๒๗ จำนวน ๑ หลัง

๔. สภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการ

โรงเรียนโยธรพิทยาสรรค์ จัดการศึกษาตามแนวทางของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และตามแนวทางแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๖ ว่าด้วยมาตรฐานการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา ถือว่าเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการ การบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์กรมหาชน) รอบที่ ๔ เมื่อวันที่ ๘ มกราคม ๒๕๖๕

๕. ข้อมูลเกี่ยวกับชุมชน

ขนาดของชุมชนในเขตพื้นที่บริการของโรงเรียนโยธรพิทยาสรรค์ มี ๔ ตำบล คือ ตำบลตาตทอง ตำบลเชียงคำ ตำบลชุมเงิน และตำบลหนองคู

๕.๑ ข้อมูลตำบลตาตทอง

ชื่อบ้าน	จำนวนครัวเรือน	จำนวนประชากร
บ้านตาตทอง	๔,๙๑๕	๙,๕๐๓
บ้านคอนสาย		
บ้านดอนมะยาง		
บ้านหนองแฝก		
บ้านสะเดา		
บ้านดอนแฮด		
บ้านศาลาแดง		
บ้านประชาสรรค์		
บ้าน กม.๓		

ที่มา : ข้อมูลอ้างอิง www.thaitambon.com

๕.๒ ข้อมูลตำบลเชียงคำ

ชื่อบ้าน	จำนวนครัวเรือน	จำนวนประชากร
บ้านเชียงคำ	๓,๖๕๒	๘,๓๘๔
บ้านกว้าง		
บ้านท่าเยี่ยม		
บ้านศาลาแดง		
บ้านหนองหอย		
บ้านดอนแก้ว		
บ้านกิโลศุนย์		
บ้านปากเป่ง		
บ้านคุยสำโรง		
บ้านกุดกง		
บ้านกว้างใหม่พัฒนา		

ที่มา : ข้อมูลอ้างอิง www.thaitambon.com

๕.๓ ข้อมูลตำบลชุมเงิน

ชื่อบ้าน	จำนวนครัวเรือน	จำนวนประชากร
บ้านชุมเงิน	๑,๕๑๗	๕,๑๓๑
บ้านสะแนน		
บ้านหนองบัว		
บ้านคุยดับเต่า		
บ้านเหลื่อม		
บ้านท่าค้อ		

ที่มา : ข้อมูลอ้างอิง www.thaitambon.com

๕.๔ ข้อมูลตำบลหนองคู

ชื่อบ้าน	จำนวนครัวเรือน	จำนวนประชากร
บ้านหนองคู	๑,๘๔๓	๕,๔๓๘
บ้านดงบัง		
บ้านโนนทรายงาม		

ที่มา : ข้อมูลอ้างอิง www.thaitambon.com

๕.๕ สภาพทั่วไปของชุมชน

ลักษณะภูมิประเทศของชุมชน มีสภาพทางกายภาพเป็นที่ราบสูง สลับเป็นที่ราบลุ่ม คุณภาพดินส่วนใหญ่เป็นดินทราย ดินร่วนปนทราย ดินจืด มีโรงเรียนประถมศึกษา ๑๗ โรงเรียน มีศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ๔ แห่ง มีวัด/สำนักสงฆ์ ๒๒ แห่ง มีสถานีอนามัย ๔ แห่ง

สภาพเศรษฐกิจของชุมชน ประชากรมีอาชีพหลักคือ ทำนา ทำไร่ อาชีพรองได้แก่ ทำอุตสาหกรรม ครัวเรือน ค้าขาย รับจ้างทั่วไป และมีบางส่วนรับราชการ

หน่วยธุรกิจชุมชน ประกอบด้วย ปิมน้ำมันและแก๊ส ๔ แห่ง โรงสีข้าวขนาดเล็ก ๒๐ แห่ง โรงสีขนาดใหญ่ ๑ แห่ง ร้านค้าส่วนตัว ๑๐๐ แห่ง ร้านค้าส่วนตัว ๑๐๐ แห่ง ร้านค้าตลาด ๔ แห่ง โรงกลึง ๒ แห่ง ร้านตัดผม ๕ แห่ง โรงหล่อเตาปูน ๔ แห่ง

การคมนาคม ถนนแฉ่งสนธิ ถนนอรุณประเสริฐ และถนนเชื่อมระหว่างหมู่บ้านเป็นถนนลาดยางสลับถนนลูกรัง และถนนในหมู่บ้านเป็นถนนลูกรังและถนนคอนกรีตเสริมเหล็กเป็นบางส่วน สภาพการคมนาคมเป็นทางบก พาหนะ ใช้รถยนต์โดยสารประจำทาง และรถยนต์ส่วนตัว สะดวก ปลอดภัย

การสื่อสาร มีโทรศัพท์มือถือเป็นส่วนมาก

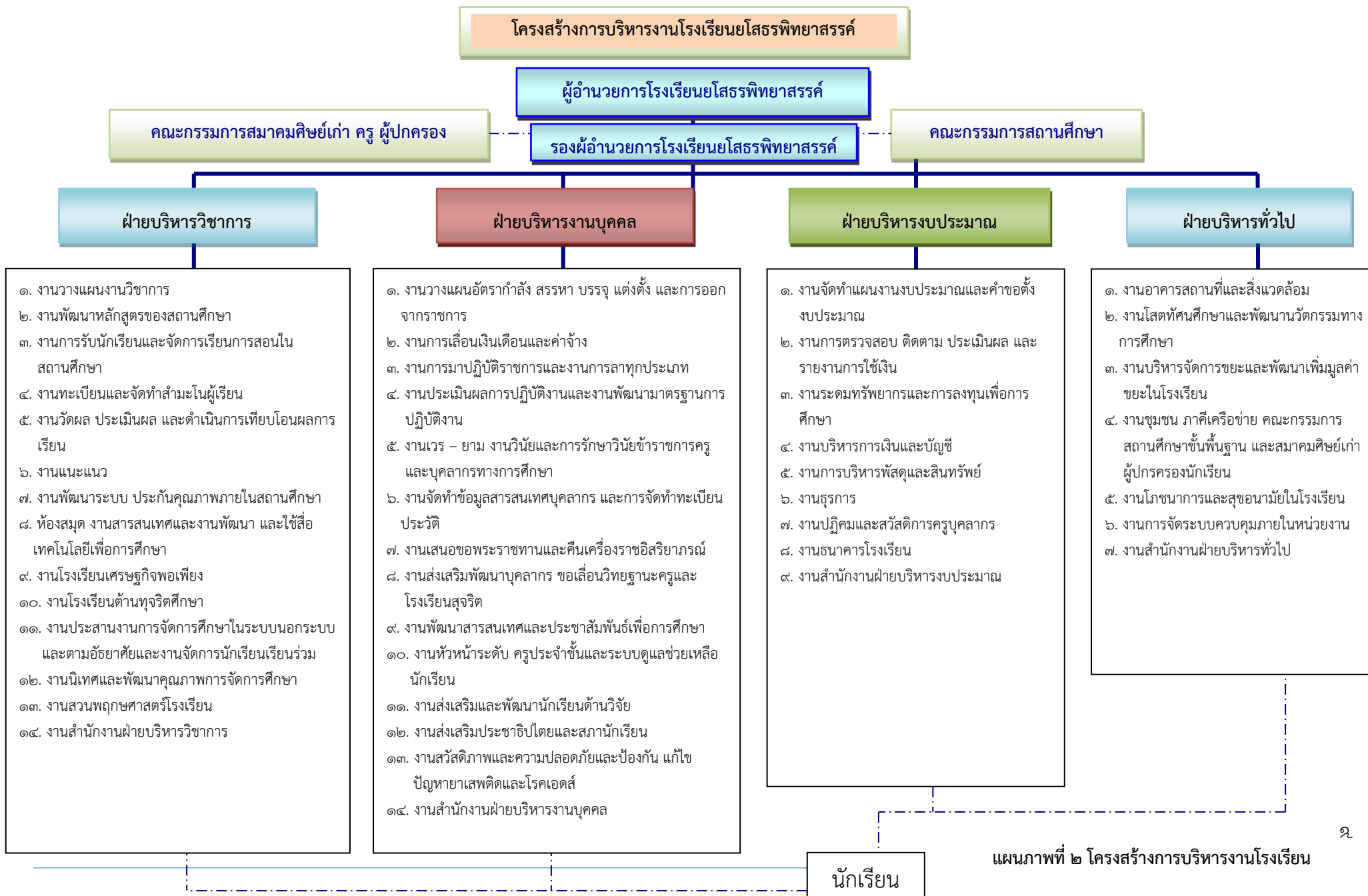
การไฟฟ้า ชุมชนมีไฟฟ้าใช้คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

แหล่งน้ำธรรมชาติ มีแม่น้ำชี ลำน้ำกว้าง มีลำน้ำกว้าง ลำห้วยทวน บึง หนอง ห้วย

ความเข้มแข็งของชุมชน ชุมชนมีการรวมกลุ่มของประชาชนเพื่อหารายได้เสริมโดยการประกอบอาชีพอุตสาหกรรมครัวเรือน เช่น หล่อเตาปูน ค้าขายโอ่งมังกร เก็บของเก่า นอกจากนี้ประชาชนยังรวมกลุ่มเพื่อพัฒนาชุมชนโดยการจัดตั้งกลุ่มสหกรณ์ออมทรัพย์ กลุ่มสัจจะ อาสาสมัครสาธารณสุขมูลฐาน คณะกรรมการสตรีหมู่บ้าน อาสาสมัครรักษาความสงบประจำหมู่บ้าน คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง

๖. โครงสร้างการบริหาร

โรงเรียนโยธรพิทยาสรรค์ จัดโครงสร้างการบริหารตามกรอบโครงสร้างการบริหารโรงเรียนนิติบุคคล โดยจัดให้สอดคล้องเหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน ซึ่งโรงเรียนมีองค์กรส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนได้แก่ สมาคมศิษย์เก่าครูผู้ปกครองโรงเรียนโยธรพิทยาสรรค์ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้อำนวยการโรงเรียนและรองผู้อำนวยการโรงเรียน ๑ ตำแหน่ง จึงจัดโครงสร้างการบริหาร ดังนี้



แผนภาพที่ ๒ โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

๗. ข้อมูลเชิงคุณภาพ

๑. โรงเรียนในโครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ซึ่งเป็นโครงการในพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี พ.ศ. ๒๕๕๓ – ปัจจุบัน
๒. โรงเรียนมาตรฐานสากล (World – Class Standard School)
๓. โรงเรียนแกนนำวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี
๔. โรงเรียนโครงการถนนปลอดภัยร่วมกับตำรวจภูธรเมืองยโสธร
๕. โรงเรียนได้รับรางวัลการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนหลายรายการ
๖. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ สอบเข้าเรียนต่อในระดับอุดมศึกษาของรัฐบาลได้หลายสถาบัน เช่น มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด เป็นต้น

ส่วนที่ ๒

ผลการวิเคราะห์บริบทของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบ ๔

โรงเรียนโยธินพิทยาสรรค์ ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. รอบ ๔ ภายใต้สถานการณ์ COVID – ๑๙ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๘ มกราคม ๒๕๖๕

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา มีการประเมิน ๓ ด้าน คือ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ และกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามมาตรฐาน ดังแสดงในตารางต่อไปนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ด้าน	ผลการประเมิน
๑	คุณภาพของผู้เรียน	ดี
๒	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
๓	กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR ให้ครบถ้วน ถูกต้อง ชัดเจน ในประเด็น มีการระบุเป้าหมาย เช่น ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ เฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ร้อยละ ๘๐ ระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน เช่น การเรียนรู้แบบบูรณาการสหวิชา แบบสอดแทรกสาระเหตุการณ์ปัจจุบัน โดยจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีองค์ประกอบสอดคล้องกันได้แก่ จุดประสงค์การเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ ตลอดจนสื่อการเรียนของผู้เรียน ต้องสัมพันธ์กัน จัดทำเป็นหน่วยสาระการเรียนรู้ กำหนดผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นค่าร้อยละ และแสดงเปรียบเทียบ ๓ ปี ต่อเนื่อง นำผลการประเมินผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น โดยการเรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยี ในระบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อ ผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานผู้ปกครอง ชุมชน โดยการจัดประชุม เว็บไซต์โรงเรียน โลกชั้นเรียน จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง เสนอต่อต้นสังกัด และหน่วยงานอื่นๆ เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐาน

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษามีการระบุนวัตกรรม พันธกิจและเป้าหมายไว้อย่างชัดเจน พร้อมกับหลักฐานสนับสนุนการดำเนินงานที่จัดทำในลักษณะลิงก์คิวอาร์โค้ด (QR Code) ที่สามารถศึกษาเพิ่มเติมได้อย่างละเอียด แต่ในประเด็นการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน สถานศึกษาควรระบุข้อมูลผลการประเมินใน SAR ให้มีความต่อเนื่องในระยะ ๓ ปี ประเด็นการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป สถานศึกษาควรระบุประเด็นสำคัญๆ เช่น การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่เป็นกลุ่มเสี่ยง การพัฒนาสมรรถนะการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู เป็นต้น โดยการจัดทำโครงการหรือกิจกรรมเพื่อพัฒนาประเด็นดังกล่าว ทั้งนี้สถานศึกษาควรเขียนรายงานผลการดำเนินโครงการนั้นอย่างเป็นระบบและจัดทำลิงก์คิวอาร์โค้ดเพื่อให้ผู้สนใจศึกษาเพิ่มเติมได้ นอกจากนั้นสถานศึกษาสามารถพัฒนากระบวนการให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เป็นแนวทางในการสร้างแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ของสถานศึกษาต่อไปในอนาคต

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลลงใน SAR ครึ่งต่อไปให้มีความชัดเจนในประเด็น ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาทุกชั้นปี เช่น มีการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด มีการออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ มีการจัดกิจกรรมที่เน้นทักษะการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ในช่วงของสถานการณ์การแพร่ระบาดของ โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID – ๑๙) มีการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ นอกจากที่สถานศึกษาดำเนินการอยู่แล้ว อาจหาวิธีการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบอื่นที่ทำให้ผู้เรียนเกิดความสนใจมากขึ้น เช่น การศึกษาค้นคว้า ด้วยตนเอง บทเรียนสำเร็จรูป แบบฝึกทักษะ คอมพิวเตอร์ช่วยสอน การใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ สื่อสังคมออนไลน์ ได้แก่ ไลน์ เฟซบุ๊ก เว็บไซต์ ฯลฯ มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ เช่น การนิเทศติดตาม การสังเกตการสอน มีเครื่องมือวัดและประเมินผล เช่น แบบบันทึกการสังเกตการสอน แบบประเมินการใช้สื่อ แบบสอบถามความพึงพอใจ และนำผลการประเมินการจัดการเรียนการสอนมาเปรียบเทียบ ๓ ปีย้อนหลัง มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ เช่น การทำวิจัยในชั้นเรียน โครงการพัฒนาครูกลุ่มสาระฯ โครงการจัดทำสื่อฯ ฯลฯ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และ ให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน โดยนำผลการประเมินการจัดการเรียนการสอน จากการนิเทศ การสังเกตการสอน การสนทนาซักถาม กิจกรรม PLC มาร่วมกันพิจารณาปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนการสอน เป็นต้น

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

จากจุดควรพัฒนาปัญหาผู้เรียนขาดปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนและคนรอบข้าง สามารถจัดกิจกรรมทางสังคม เช่น สร้างกลุ่มเพื่อนรักเทคโนโลยี โดยกำหนดกิจกรรม ให้มีหลายๆ ทีม แต่ละทีมร่วมมือกันสืบเสาะหาความรู้ (ตามที่ครูกำหนด อาจเป็นหัวข้อในวิชาที่เรียน) สืบค้นจากเครื่องมือทางเทคโนโลยี ช่วยกันสรุปและนำเสนอ (จัดลำดับคะแนนให้รางวัลทุกทีม) สถานศึกษาควรมีการกำหนดแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) โดยมีหัวข้อสำคัญดังนี้ ๑) ชื่อแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ๒) ชื่อผู้คิดแบบอย่างที่ดี หรือนวัตกรรม อาจเป็น ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ชุมชน หรือผู้เรียน ๓) ขั้นตอนการปฏิบัติของแบบอย่างที่ดี หรือนวัตกรรม ๔) ประโยชน์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐)

วิสัยทัศน์ และเป้าหมายในการพัฒนาประเทศ

๑. วิสัยทัศน์ประเทศไทย

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เพื่อสนองตอบต่อผลประโยชน์แห่งชาติ อันได้แก่ การมีเอกราช อธิปไตย การดำรงอยู่อย่างมั่นคง และยั่งยืนของสถาบันหลักของชาติและประชาชนจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ การอยู่ร่วมกันในชาติอย่างสันติสุขเป็นปึกแผ่น มีความมั่นคงทางสังคมท่ามกลางพหุสังคม และการมีเกียรติและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ความเจริญเติบโตของชาติ ความเป็นธรรมและความอยู่ดีมีสุขของประชาชน ความยั่งยืนของฐานทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม ความมั่นคงทางพลังงานและอาหาร ความสามารถในการรักษาผลประโยชน์ของชาติภายใต้การเปลี่ยนแปลงของสถานะแวดล้อมระหว่างประเทศ และการอยู่ร่วมกันอย่างสันติประสานสอดคล้องกันด้านความมั่นคงในประชาคมอาเซียนและประชาคมโลกอย่างมีเกียรติและศักดิ์ศรี

ความมั่นคง หมายถึง การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศ

และภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครอบครัว และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง เช่น ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีการปกครองระบอบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์มีความเข้มแข็งเป็นศูนย์กลางและเป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน มีระบบการเมืองที่มั่นคงเป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล สังคมมีความปรองดองและความสามัคคี สามารถนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศ ชุมชนมีความเข้มแข็ง ครอบครัวมีความอบอุ่น ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคงพอเพียงกับการดำรงชีวิต มีการออมสำหรับวัยเกษียณ ความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ มีที่อยู่อาศัยและความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน

ความมั่งคั่ง หมายถึง ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่องและมีความยั่งยืนจนเข้าสู่กลุ่มประเทศรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรมีความอยู่ดีมีสุขได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น และมีการพัฒนาอย่างทั่วถึงทุกภาคส่วนมีคุณภาพชีวิตตามมาตรฐานขององค์การ

สหประชาชาติ ไม่มีประชาชนที่อยู่ในภาวะความยากจนเศรษฐกิจในประเทศมีความเข้มแข็ง ขณะเดียวกันต้องมีความสามารถในการแข่งขันกับประเทศต่างๆทั้งในตลาดโลกและตลาดภายในประเทศเพื่อให้อาจสร้างรายได้ทั้งจากภายในและภายนอกประเทศตลอดจนมีการสร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคตเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทการพัฒนาที่เปลี่ยนแปลงไป และประเทศไทยมีบทบาทที่สำคัญในเวทีโลก และมีความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและการค้าอย่างแน่นแฟ้นกับประเทศในภูมิภาคเอเชีย เป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาค ทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้า การลงทุน และการทำธุรกิจ เพื่อให้เป็นพลังในการพัฒนา นอกจากนี้ยังมีความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาต่อเนื่องไปได้ ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญาทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ความยั่งยืน หมายถึง การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่อยู่บนหลักการใช้ การรักษาและการฟื้นฟูฐานทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน ไม่ใช่ทรัพยากรธรรมชาติจนเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อมจนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศ การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ทรัพยากรธรรมชาติมีความอุดมสมบูรณ์มากขึ้นและสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม รัฐบาลมีนโยบายที่มุ่งประโยชน์ส่วนรวมอย่างยั่งยืนและให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของประชาชน และทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาอย่างสมดุล มีเสถียรภาพ และยั่งยืน

โดยมีเป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ **“ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน”** โดยยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ พัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติประกอบด้วย

๑. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการสถานะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย เอกภพอธิปไตย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับชาติ สังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาคนเครื่องมือ เทคโนโลยี และระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามและภัยพิบัติได้ทุกรูปแบบ และทุกระดับ ความรุนแรง ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน และที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต ใช้กลไกการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการทั้งกับส่วนราชการ ภาคเอกชน ประชาสังคม และองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ รวมถึงประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศทั่วโลกบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล เพื่อเอื้ออำนวยประโยชน์ต่อการดำเนินการของยุทธศาสตร์ชาติด้านอื่นๆ ให้สามารถขับเคลื่อนไปได้ตามทิศทางและเป้าหมายที่กำหนด

๒. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน มีเป้าหมายการพัฒนาที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ บนพื้นฐานแนวคิด ๓ ประการ ได้แก่ (๑) “ต่อยอดอดีต” โดยมองกลับไปที่รากเหง้าทางเศรษฐกิจ อัตลักษณ์ วัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิตและจุดเด่นทางทรัพยากรธรรมชาติที่หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของประเทศในด้านอื่นๆ นำมาประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยี

และนวัตกรรม เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของเศรษฐกิจและสังคมโลกสมัยใหม่ (๒) “ปรับปรุงจูน” เพื่อปูทางสู่ออนาคต ผ่านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของประเทศในมิติต่างๆ ทั้งโครงข่ายระบบคมนาคมและขนส่ง โครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี และดิจิทัล และการปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอนาคตและ (๓) “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการ พัฒนาคนรุ่นใหม่ รวมถึงปรับปรุงแบบธุรกิจ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาด ผสมผสานกับยุทธศาสตร์ที่รองรับอนาคตบนพื้นฐานของการต่อยอดอดีตและปรับปรุงจูน พร้อมทั้งการส่งเสริมและสนับสนุนจากภาครัฐให้ประเทศไทยสามารถสร้างฐานรายได้และการจ้างงานใหม่ ขยายโอกาสทางการค้าและการลงทุนในเวทีโลก ควบคู่ไปกับการยกระดับรายได้และการกินดีอยู่ดี รวมถึงการเพิ่มขึ้นของคนชั้นกลางและลดความเหลื่อมล้ำของคนในประเทศได้ในคราวเดียวกัน

๓. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัยมีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรมและเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มินิสิรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่นๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

๔. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญกับการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชนท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชนในการร่วมคิดร่วมทำเพื่อส่วนรวม การกระจายอำนาจและความรับผิดชอบไปสู่กลไกบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่นการเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของประชากรไทยทั้งในมิติสุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และสภาพแวดล้อมให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเองและทำประโยชน์แก่ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้นานที่สุด โดยรัฐให้หลักประกันการเข้าถึงบริการและสวัสดิการที่มีคุณภาพอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง

๕. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อนำ ไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติทั้งด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมชาติ และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกันทั้งภายในและภายนอกประเทศอย่างบูรณาการ ใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงานและการให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมในแบบทางตรงให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้ โดยเป็นการดำเนินการบนพื้นฐานการเติบโตร่วมกัน ไม่ว่าจะเป็นทาง เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิตโดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง ๓ ด้าน อันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง

๖. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ แยกแยะบทบาทหน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่ในการกำกับหรือใน

การให้บริการในระบบเศรษฐกิจที่มีการแข่งขันมีสมรรถนะสูง ยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมมีความทันสมัย และพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่าและปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกันและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส โดยทุกภาคส่วนในสังคมต้องร่วมกันปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต ความมัธยัสถ์ และสร้างจิตสำนึกในการปฏิเสธไม่ยอมรับการทุจริตประพฤติดมิชอบอย่างสิ้นเชิง นอกจากนี้ กฎหมายต้องมีความชัดเจน มีเพียงเท่าที่จำเป็น มีความทันสมัย มีความเป็นสากล มีประสิทธิภาพ และนำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำและเอื้อต่อการพัฒนา โดยกระบวนการยุติธรรมมีการบริหารที่มีประสิทธิภาพ เป็นธรรมไม่เลือกปฏิบัติ และการอำนวยความสะดวกตามหลักนิติธรรม

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙

วิสัยทัศน์ จุดมุ่งหมาย เป้าหมาย ตัวชี้วัด และยุทธศาสตร์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑”

โดยมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา ๔ ประการ คือ ๑) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ ๒) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับทฤษฎีของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ ๓) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ ๔) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์และจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น แผนการศึกษาแห่งชาติได้วางเป้าหมายไว้ ๒ ด้าน คือ

เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (3Rs8Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะต่อไปนี้

✦ 3Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics)

✦ 8Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross – cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือการทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration ,Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations) ๕ ประการ ซึ่งมีตัวชี้วัดเพื่อการบรรลุเป้าหมาย ๕๓ ตัวชี้วัด ประกอบด้วย เป้าหมายและตัวชี้วัดที่สำคัญ ดังนี้

๑) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ประชากรกลุ่มอายุ ๖ - ๑๔ ปีทุกคนได้เข้าเรียนในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าที่รัฐต้องจัดให้ฟรี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมทุกคน และประชากรวัยแรงงานมีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น เป็นต้น

๒) ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม (Equity) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา ๑๕ ปี เป็นต้น

๓) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพ (Quality) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น นักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปเพิ่มขึ้น และคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบโครงการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (Program for International Student Assessment : PISA) ของนักเรียนอายุ ๑๕ ปี สูงขึ้น เป็นต้น

๔) ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ร้อยละของสถานศึกษาขนาดเล็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกลดลง มีระบบการบริหารงานบุคคล ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน รวมทั้งมีกลไกส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา เป็นต้น

๕) ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น อันดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษาดีขึ้น สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา และจำนวนสถาบันอุดมศึกษาที่ติดอันดับ ๒๐๐ อันดับแรกของโลกเพิ่มขึ้น เป็นต้น

เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ จุดมุ่งหมาย และเป้าหมายดังกล่าวข้างต้น แผนการศึกษาแห่งชาติ จึงได้กำหนดช่วงเวลาในการดำเนินการในแต่ละเป้าหมายและตัวชี้วัด เป็น ๕ ช่วง ดังนี้ ระยะเร่งด่วน ระยะ ๕ ปีแรกของแผน ระยะ ๕ ปีที่สองของแผน ระยะ ๕ ปีที่สามของแผน และระยะ ๕ ปีสุดท้ายของแผน

ยุทธศาสตร์ เป้าหมาย และตัวชี้วัด แผนการศึกษาแห่งชาติได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการศึกษาภายใต้ ๖ ยุทธศาสตร์หลักที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี เพื่อให้แผนการศึกษาแห่งชาติบรรลุเป้าหมายตามจุดมุ่งหมาย วิสัยทัศน์ และแนวทางการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ มีเป้าหมายดังนี้

๒.๑ คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น การจัดกิจกรรมของสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐานที่ส่งเสริมการเรียนรู้ที่สะท้อนความรักและการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติและการยึดมั่นในการ

ปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรม เพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมือง (Civic Education) และส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม เป็นต้น

๒.๒ คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น นักเรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปเพิ่มขึ้น สถานศึกษาจัดการศึกษาสำหรับกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา ภาษา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าวเพิ่มขึ้น และสถานศึกษาในพื้นที่พิเศษที่จัดอยู่ในมาตรการจูงใจมีระบบเงินเดือนค่าตอบแทนที่สูงกว่าระบบปกติเพิ่มขึ้น เป็นต้น

๒.๓ คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สถานศึกษาที่จัดกระบวนการเรียนรู้และปลูกฝังแนวทางการจัดการความขัดแย้งโดยแนวทางสันติวิธีเพิ่มขึ้น มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรม เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่เพิ่มขึ้น มีระบบ กลไก และมาตรการที่เข้มแข็งในการป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ และผู้เรียนในสถานศึกษาที่มีคติทะเลาะวิวาทลดลง เป็นต้น

โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ยุกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษ ทั้งที่เป็นพื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดนและพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบและแรงงานต่างด้าว พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่างๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น และมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ : การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าหมาย ดังนี้

๒.๑ กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีฐานข้อมูลความต้องการกำลังคน (Demand) จำแนกตามกลุ่มอุตสาหกรรมอย่างครบถ้วน สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา และสัดส่วนผู้เรียนวิทยาศาสตร์สุขภาพวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสังคมศาสตร์ กำลังแรงงานในสาขาอาชีพต่างๆ ที่ได้รับการยกระดับคุณวุฒิวิชาชีพเพิ่มขึ้น เป็นต้น

๒.๒ สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สัดส่วนการผลิตกำลังคนระดับกลางและระดับสูง จำแนกตามระดับ/ประเภทการศึกษา ในสาขาวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น ร้อยละของสถาบันการศึกษาจัดการศึกษารูปแบบทวิภาคี/สหกิจศึกษา/หลักสูตรโรงเรียนในโรงงานตามมาตรฐานที่กำหนดเพิ่มขึ้น จำนวนหลักสูตรของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาทวิวุฒิ (Dual Degree) เพิ่มขึ้น จำนวนสถาบันอาชีวศึกษา

และอุดมศึกษาที่จัดหลักสูตรสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษเพิ่มขึ้น และมีภาคีเครือข่ายความร่วมมือระหว่างรัฐ เอกชน สถานประกอบการ สมาคมวิชาชีพและหน่วยงานที่จัดการศึกษาเพิ่มขึ้น เป็นต้น

๒.๓ การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทาง เศรษฐกิจ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สัดส่วนเงินลงทุนวิจัยและพัฒนาของภาคเอกชนเมื่อเทียบกับภาครัฐเพิ่มขึ้น สัดส่วนค่าใช้จ่ายการลงทุนเพื่อการวิจัยและพัฒนาเมื่อเทียบกับผลิตภัณฑ์มวลรวมภายในประเทศ (GDP) ของ ประเทศเพิ่มขึ้น โครงการ/งานวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้/นวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น บุคลากรด้านการวิจัยและพัฒนาต่อประชากร ๑๐,๐๐๐ คน เพิ่มขึ้น นวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ ที่ได้จดสิทธิบัตรและ ทรัพย์สินทางปัญญาเพิ่มขึ้น และผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในระดับนานาชาติเพิ่มขึ้น เป็นต้น

โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของ ตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญ และเป็นเลิศเฉพาะด้าน ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา

นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

๑.๑ สร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันภัยคุกคามในชีวิต ทุกรูปแบบ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรใน รูปแบบต่างๆ อย่างเข้มข้น

๑.๒ ปลุกฝังทัศนคติ พฤติกรรมและองค์ความรู้ในการใช้สื่อสังคมออนไลน์และไซเบอร์อย่าง สร้างสรรค์

๑.๓ ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม สร้างความตระหนักรู้และ จิตสำนึกในการอนุรักษ์ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพ ภูมิอากาศ

๑.๔ พัฒนابทบาทและภารกิจด้านความปลอดภัยของทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยการบูรณาการทุกภาคส่วน

๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะ ที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ให้กับผู้เรียน

๒.๒ จัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาให้กับผู้เรียน โดยเน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริงใน รูปแบบ Active Learning , STEM Education , Coding ฯลฯ และกระบวนการส่งต่อในระดับที่สูงขึ้น

๒.๓ พัฒนาระบบการเรียนรู้และการวัดผลประเมินผลฐานสมรรถนะเพื่อเป็นฐานในการพัฒนา ทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นแห่งอนาคต

๒.๔ พัฒนาระบบการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อพัฒนาทักษะและสมรรถนะด้าน Soft Power ให้กับผู้เรียน

๒.๕ ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้เรียนรู้ตามความสนใจผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย

๒.๖ ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life Long Learning) และการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss)

๒.๗ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยและบริบทของพื้นที่

๒.๘ ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๙ ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้นำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา

๒.๑๐ พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

๓.๑ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการติดตามและส่งต่อไปยังสถานศึกษาในรั้วที่สูงขึ้น รวมทั้งแก้ปัญหาเด็กตกหล่นและออกกลางคัน

๓.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ ๓ ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาเพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพตามศักยภาพ ตามวัย ต่อเนื่องอย่างเป็นระบบและเป็นไปตามมาตรฐาน โดยบูรณาการร่วมกันกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓.๓ พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่มเยาวชนอายุ ๑๕ – ๒๔ ปี ที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา การทำงานหรือการฝึกอบรม (Not in Education , Employment or Training : NEETs)

๓.๔ พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home – base Learning) รวมทั้งการศึกษาทางเลือกอื่นๆ

๓.๕ พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ในหน่วยงานที่จัดการศึกษาและให้มีหน่วยงานกลางในการขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิตในภาพรวม และการเชื่อมโยงทั้งระหว่างรูปแบบ ประเภท และระดับการศึกษา

๔. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๔.๑ พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบ และระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยกิตการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

๔.๒ ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา

(Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

๔.๓ พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ โดยการ Re – skill Up – skill และ New – skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๔.๔ ส่งเสริมการพัฒนาระบบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V - NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับ ประกาศนียบัตรตามสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

๔.๕ จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start Up) ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

๔.๖ เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

๔.๗ พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพเพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะ และได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

๕. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากร

๕.๑ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการประเมินวิทยฐานะ โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (Digital Performance Appraisal : DPA)

๕.๒ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับอาชีวศึกษา

๕.๓ พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่างๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพและการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

๕.๔ ส่งเสริมสนับสนุนการวัดสมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผล เพื่อนำผลไปใช้ในการยกระดับการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลในชั้นเรียน

๕.๕ พัฒนาขีดความสามารถของครู และบุคลากรให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

๕.๖ ส่งเสริมสนับสนุนการทดสอบสมรรถนะครู และบุคลากรด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในการทำงาน

๕.๗ เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหานี้สินครูและบุคลากรทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

๖. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

๖.๑ ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ ด้านนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและการแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่างๆ ทั้งภายในและภายนอก

๖.๒ พัฒนาประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ ให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๖.๓ พัฒนาระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

๖.๔ เสริมสร้างคุณธรรม มาตรฐานทางจริยธรรมและปลูกจิตสำนึกต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

๗. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

ดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรอง เพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

๑. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ข้างต้น เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา โดยดำเนินการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ พร้อมน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ

๒. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบายและจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล การจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

๓. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลและดำเนินการแก้ไขปัญหในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ตามข้อ ๒ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการตามลำดับ

๔. สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้ว หากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ข้างต้น

ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๖๘

และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๑. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

๑.๑ ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

๑.๒ ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชการที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

๑.๓ ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ

๒. การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและประชาธิปไตย

๒.๑ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย

๒.๒ พัฒนานวัตกรรมพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

๓. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย

๓.๑ ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๓.๒ พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข

๓.๓ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๔. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

๔.๑ ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๔.๒ พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

๕. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๕.๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ

๕.๒ สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่นๆ

๕.๓ ส่งเสริมกิจกรรมสภานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

๖. การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม

๖.๑ พัฒนาองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๖.๒ สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่างสถานศึกษากับทีมสหวิชาชีพ

๗. จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

๗.๑ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

๗.๒ พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬาและด้านอื่นๆ

๗.๓ ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๘. เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

๘.๑ ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

๘.๒ สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

๘.๓ สร้างภูมิคุ้มกันผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่ให้เข้าไปข้องเกี่ยวกับยาเสพติด

๘.๔ รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านระบบ OBEC Safety Center

๙. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๙.๑ พัฒนาระบบการป้องกัน การเฝ้าระวัง และการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๙.๒ ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๑๐. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๐.๑ พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ์

๑๐.๒ พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ ในการนิเทศ และการชี้แนะ (Coaching)

๑๐.๓ พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่นที่จำเป็น

๑๐.๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

นโยบายเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล

๑.๑ ปรับปรุงหลักเกณฑ์และวิธีการ การแต่งตั้ง การย้าย การช่วยราชการ และการขอมิและเลื่อนวิทยฐานะ

๑.๒ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒. การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

๒.๑ จัดตั้งศูนย์และสถานีแก้หนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ

๒.๒ จัดทำข้อมูลสารสนเทศ และแนวทางแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทุก

๒.๓ ดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓. การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๓.๑ จัดทำแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๓.๒ จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๓.๓ เสนอปรับเกณฑ์อัตรากำลังผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรสายสนับสนุน

๓.๔ จัดทำคำสั่งมอบอำนาจเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ โดยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้ดำเนินการแทนโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน ๖๐ คน

๓.๕ จัดทำรูปแบบการบริหารเจ้าหน้าที่ธุรการในโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๓.๖ สร้างและใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ในระบบดิจิทัล และส่งเสริมการใช้ DLTV

๔. ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

๔.๑ สำนักรวบรวมการประเมิน การรายงานข้อมูล และโครงการของสถานศึกษา

๔.๒ จัดทำรูปแบบและแนวทางการประเมินเพื่อลดภาระของสถานศึกษา

๔.๓ ติดตามผลการประเมินตามแนวทางเพื่อลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

๕. สร้างความตระหนักในการป้องกันทุจริต

๕.๑ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๕.๒ สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้าย ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือระบบคุณธรรม และความโปร่งใส

๕.๓ จัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ อาหารกลางวัน อย่างมีคุณภาพและถูกต้องตามระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

๖. การสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กร

- ๖.๑ พัฒนาการสื่อสารทุกช่องทาง
- ๖.๒ ติดตามและวิเคราะห์ประเด็นข่าวที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา
- ๖.๓ ผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สพฐ.
- ๖.๔ สร้างเครือข่าย และประยุกต์ใช้ AI เพื่อการประชาสัมพันธ์

ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๑. การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

- ๑.๑ จัดหาเครื่องมือ พร้อมอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยสำหรับการเรียนรู้
- ๑.๒ จัดหาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงของสถานศึกษา
- ๑.๓ พัฒนา ส่งเสริม และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล

ให้แก่ผู้เรียนทุกที่ทุกเวลา

๒. สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน

- ๒.๑ พัฒนาระบบการแนะแนวและการชี้แนะแนวทาง (Coaching)
- ๒.๒ พัฒนาครูแนะแนวแกนนำ และพัฒนาให้ครูทุกคนให้การแนะแนวนักเรียนได้
- ๒.๓ ส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียนวิถีใหม่ด้วย School Health Hero และส่งเสริมสุขภาพกาย

รอบด้าน

๓. ส่งเสริมธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

- ๓.๑ พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการเรียนของผู้เรียน ผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)
- ๓.๒ พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตดิจิทัล
- ๓.๓ เชื่อมโยง API ระหว่างสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ

๔. ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

- ๔.๑ จัดทำแผนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ
- ๔.๒ กำหนดเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนคุณภาพ
- ๔.๓ สนับสนุนและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการเพื่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

๕. เสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน

- ๕.๑ พัฒนานักธุรกิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์
- ๕.๒ ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานหารายได้ในช่วงปิดภาคเรียนฤดูร้อน

๕.๓ ส่งเสริมประสบการณ์อาชีพของนักเรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้

๕.๔ พัฒนาต่อยอดห้องแล็บสอนอาชีพ ในโรงเรียนต้นแบบสหกรณ์โรงเรียน

๕.๕ ส่งเสริมการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ทวิศึกษา) ระดับมัธยมศึกษา

ตอนปลาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร

วิสัยทัศน์ (Vision)

“มุ่งสู่องค์กรคุณภาพตามมาตรฐาน บริหารตามหลักธรรมาภิบาล จัดการด้วยนวัตกรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่คุณภาพผู้เรียนแห่งศตวรรษที่ ๒๑”

พันธกิจ (Mission)

๑. พัฒนาระบบการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน สู่องค์กรคุณภาพตามมาตรฐาน โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และส่งเสริมความเป็นเลิศตามศักยภาพ

๓. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำและความปลอดภัย ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๔. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพด้วยนวัตกรรมสู่ความเป็นมืออาชีพ

๕. ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการศึกษา และจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

ค่านิยม (Core Values)

ค่านิยมในการทำงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร “**คุณธรรม
คุณภาพ เอกภาพ**” ประกอบด้วย

๑. ยึดมั่นธรรมาภิบาล (Good Governance: G)

๒. สร้างสรรค์สิ่งใหม่ (Innovative Thinking: I)

๓. ร่วมใจทำงาน (Volunteer Mindset: V)

๔. บริการเป็นเลิศ (Excellent Service: E)

เป้าประสงค์หลัก (Goals)

๑. ผู้เรียน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะมีความรักและความภูมิใจ ในความเป็นไทย

๒. ผู้เรียน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะ ที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถวางแผนในการศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำและสามารถปรับตัว ในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

๓. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความปลอดภัย สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ และได้รับการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๔. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ และจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ

๕. สถานศึกษาจัดการศึกษา สร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พัฒนาครูให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี เชื่อมโยงนโยบายด้านดิจิทัลของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายด้านปัญญาประดิษฐ์

๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม

กลยุทธ์ (Strategies)

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกย่องคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพด้วยนวัตกรรมสู่ความเป็นมืออาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๔ จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการ นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

- ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก

กลุ่มเป้าหมาย

- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ (ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒) แบ่งออกเป็น ๒ ด้าน ได้แก่

มาตรฐานการปฏิบัติงานด้านปริมาณ และคุณภาพ โดยการประเมินมาตรฐานการปฏิบัติงานที่เป็นความจำเป็นพื้นฐานของโรงเรียนมัธยมศึกษา มีเนื้อหาสาระสำคัญครอบคลุมกลไกการบริหารโรงเรียน ตามขอบข่ายและภารกิจของโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน การบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป ซึ่งประกอบด้วย

๑. งานแผนงานและประกันคุณภาพ

- ๑.๑ การวางแผนพัฒนาโรงเรียน
 - ๑) การกำหนดทิศทางการพัฒนาโรงเรียน
 - ๒) แผนปฏิบัติการ
- ๑.๒ การจัดองค์กร
 - ๑) การจัดทำโครงสร้างการบริหารโรงเรียน
 - ๒) การกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบและมอบหมายงาน

๑.๓ การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

- ๑) การดำเนินงานด้านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
- ๒) การพัฒนาระบบงานสารสนเทศ

๑.๔ การจัดระบบการประกันคุณภาพภายใน

๑.๕ การควบคุมภายใน

๑.๖ การประเมินผลการดำเนินงานแผนงานและประกันคุณภาพ

๒. งานวิชาการ

๒.๑ การวางแผนงานวิชาการ

- ๑) การรวบรวมข้อมูลและจัดทำระเบียบแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานวิชาการ
- ๒) การทำแผนงานวิชาการ
- ๓) การจัดทำสารสนเทศงานวิชาการ
- ๔) การจัดการรับนักเรียน

๒.๒ การบริหารงานวิชาการ

- ๑) การกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบ
- ๒) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- ๓) การพัฒนาหลักสูตรความสามารถพิเศษของนักเรียน
- ๔) การจัดกลุ่มการเรียนรู้
- ๕) การจัดตารางสอน/ตารางเรียนและจัดครูเข้าสอน
- ๖) การนิเทศภายใน
- ๗) การจัดครูสอนแทน
- ๘) การนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินงานทางวิชาการ
- ๙) การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาการ

๒.๓ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

- ๑) การจัดทำการใช้แผนการจัดการเรียนรู้
- ๒) การจัดกระบวนการเรียนรู้
- ๓) การจัดหา จัดทำและพัฒนาสื่อการจัดการเรียนรู้
- ๔) การจัดหาแหล่งเรียนรู้ เพื่อจัดการเรียนรู้
- ๕) การจัดสอนซ่อมเสริม
- ๖) การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- ๗) การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้
- ๘) การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความสามารถพิเศษผู้เรียน

๒.๔ การพัฒนาและส่งเสริมทางด้านวิชาการ

- ๑) การพัฒนาครูทางด้านวิชาการ

- ๒) การส่งเสริมพัฒนาครูใหม่
- ๓) การจัดบรรยากาศทางวิชาการในโรงเรียน
- ๔) การส่งเสริมการวิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน
- ๕) การส่งเสริมการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้

๒.๕ การวัดผลประเมินผลการเรียนและงานทะเบียนนักเรียน

- ๑) การดำเนินการวัดผลและประเมินผลการเรียน
- ๒) การสร้างและปรับปรุงเครื่องมือการวัดผลการเรียนรู้
- ๓) การจัดให้มีเอกสารและแบบฟอร์มเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลการเรียน
- ๔) การดำเนินการเกี่ยวกับหลักฐานการวัดผลการเรียนรู้
- ๕) การดำเนินการเกี่ยวกับงานทะเบียนนักเรียน

๒.๖ การแนะแนวการศึกษา

- ๑) การบริหารจัดการงานแนะแนว
- ๒) การให้บริการแนะแนว

๒.๗ การประเมินผลการดำเนินงานวิชาการ

- ๑) การประเมินผลการดำเนินงานวิชาการ
- ๒) การประเมินผลในด้านคุณภาพผู้เรียน

๓. งานกิจการนักเรียน

๓.๑ การวางแผนงานกิจการนักเรียน

- ๑) การรวบรวมข้อมูลมีระบบการรับฟังเสียงนักเรียนและจัดทำระเบียบข้อบังคับเกี่ยวกับงาน กิจการนักเรียน
- ๒) การทำแผนงานกิจการนักเรียน

๓.๒ การบริหารงานกิจการนักเรียน

- ๑) การกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบและการกำหนดพันธกิจงานกิจการนักเรียน
- ๒) การประสานงานกิจการนักเรียนกับเครือข่ายภายนอกโรงเรียน
- ๓) การส่งเสริมงานกิจกรรมนักเรียน

๓.๓ การส่งเสริมพัฒนาให้นักเรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม

- ๑) การจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาความประพฤติและระเบียบวินัย
- ๒) การจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม
- ๓) การจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาด้านความรับผิดชอบต่อสังคม
- ๔) การจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

๓.๔ การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

- ๑) การจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมทักษะชีวิตและคุ้มครองนักเรียน
- ๒) การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล

- ๓) การคัดกรองนักเรียน
- ๔) การดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียน
- ๕) การส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพนักเรียน
- ๖) การส่งต่อนักเรียน
- ๓.๕ การดำเนินการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
- ๓.๖ การประเมินผลการดำเนินงานกิจการนักเรียน

๔. งานบุคคล

- ๔.๑ การบริหารงานบุคคล
 - ๑) การวางแผนอัตรากำลัง
 - ๒) การพัฒนาบุคลากร
 - ๓) การบำรุงขวัญและส่งเสริมกำลังใจ
- ๔.๒ การบริหารงานทะเบียนและสถิติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
 - ๑) การจัดทำทะเบียนประวัติ
 - ๒) การจัดทำหลักฐานการปฏิบัติราชการ
- ๔.๓ การประเมินผลการดำเนินงานบุคคล

๕. งานธุรการ

- ๕.๑ การวางแผนงานธุรการ
 - ๑) การรวบรวมข้อมูล ระเบียบและปฏิบัติเกี่ยวกับงานธุรการ
 - ๒) การทำแผนงานธุรการ
- ๕.๒ การบริหารงานธุรการ
 - ๑) การกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบการ
 - ๒) การจัดบุคลากร
 - ๓) การจัดสถานที่
- ๕.๓ การบริหารงานสารบรรณ
 - ๑) การลงทะเบียนรับ-ส่ง เอกสารและหนังสือราชการ
 - ๒) การโต้ตอบหนังสือราชการ
 - ๓) การเก็บรักษาและทำลายหนังสือราชการ
 - ๔) การบริการเกี่ยวกับงานสารบรรณ
- ๕.๔ การประเมินผลการดำเนินงานธุรการ

๖. งานการเงินและพัสดุ

- ๖.๑ การบริหารการเงิน
- ๖.๒ การบริหารการเงินและบัญชี
 - ๑) การทำหลักฐานการเงินและการบัญชี

- ๒) การรับเงิน
- ๓) การจ่ายเงิน
- ๔) การเก็บรักษาเงิน
- ๕) การควบคุมและตรวจสอบ
- ๖) การประเมินผลการใช้จ่ายเงินตามแผนการใช้จ่าย

๖.๓ การบริหารงานพัสดุและสินทรัพย์

- ๑) การจัดซื้อจัดจ้าง
- ๒) การจัดทำบัญชีพัสดุและทะเบียนครุภัณฑ์
- ๓) การบำรุงรักษาพัสดุและการปรับซ่อม
- ๔) การตรวจสอบพัสดุประจำปีและการจำหน่ายพัสดุ
- ๕) การจัดทำทะเบียนที่ราชพัสดุ

๖.๔ การประเมินผลการดำเนินงานการเงินและพัสดุ

๗. งานบริการอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม

๗.๑ การบริการอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม

- ๑) การพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม
- ๒) การจัดบรรยากาศบริเวณโรงเรียน

๗.๒ การบริการอาคารเรียน

- ๑) การจัดบรรยากาศอาคารเรียน
- ๒) การใช้ประโยชน์จากอาคารเรียน
- ๓) การดูแลบำรุงรักษาอาคารเรียน
- ๔) การรักษาความปลอดภัยอาคารเรียน

๗.๓ การบริการห้องเรียน

- ๑) การจัดบรรยากาศในห้องเรียน
- ๒) การใช้และการดูแลรักษาห้องเรียน

๗.๔ การจัดบรรยากาศห้องบริการ

๗.๕ การจัดบรรยากาศ การใช้และดูแลรักษาห้องพิเศษ

๗.๖ การจัดบรรยากาศ การใช้และดูแลรักษาอาคารโรงฝึกงาน ห้องปฏิบัติงาน อาคารโรงอาหาร

อาคารหอประชุม/ห้องประชุม พลศึกษา ห้องน้ำ-ห้องส้วม

๗.๗ การให้บริการน้ำดื่ม

๗.๘ การส่งเสริมสุขภาพอนามัย

๗.๙ การสื่อสารและการประชาสัมพันธ์

๗.๑๐ การสร้างและเผยแพร่เกียรติประวัติของโรงเรียน

๗.๑๑ การประเมินผลการดำเนินงานบริการอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม

๘. งานชุมชนและภาคีเครือข่าย

๘.๑ การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนถึงชุมชนและภาคีเครือข่าย

- ๑) การรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลของชุมชนและภาคีเครือข่าย
- ๒) การดำเนินงานสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนและภาคีเครือข่าย

๘.๒ การให้บริการชุมชน

๘.๓ การมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน

- ๑) โรงเรียนจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาชุมชน
- ๒) โรงเรียนให้ความร่วมมือในการพัฒนาชุมชน

๘.๔ การได้รับการสนับสนุนจากชุมชน

- ๑) การจัดตั้งองค์กรเพื่อสนับสนุนโรงเรียน
- ๒) การได้รับการสนับสนุนจากชุมชน

๘.๕ การประเมินผลการดำเนินงานชุมชนและภาคีเครือข่าย

ส่วนที่ ๓

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (Environmental Analysis) เป็นการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของโรงเรียนโยธินพิทยาสรรค์ โดยพิจารณาจุดแข็ง - จุดอ่อน จากสภาพแวดล้อมภายใน และ โอกาส-อุปสรรค จากสภาพแวดล้อมภายนอก ซึ่งเป็นปัจจัยหรือเงื่อนไขในระยะเวลาที่ผ่านมา และที่จะเป็นเงื่อนไขในอนาคต ซึ่งสิ่งแวดล้อมมีอิทธิพลต่อการดำเนินงานของโรงเรียนเป็นอย่างมาก จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องนำมาพิจารณาในการกำหนดทิศทางและแนวทางการดำเนินงาน โดยหาปัจจัยที่เอื้อต่อการดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ และขจัดปัจจัยที่ไม่เอื้อต่อการดำเนินงานอันจะนำไปสู่ความล้มเหลวของโรงเรียน การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมมีบทบาทสำคัญยิ่งในกระบวนการจัดทำแผนกลยุทธ์ ซึ่งดำเนินการดังนี้

สภาพแวดล้อมของโรงเรียนจำแนกได้เป็น ๒ ประเภทคือ

๑. สภาพแวดล้อมภายนอก (External environment) เป็นปัจจัยที่โรงเรียนไม่สามารถควบคุมได้ แต่พอจะคาดการณ์แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงนำมาวิเคราะห์ประกอบการตัดสินใจได้ว่าปัจจัยใดเป็นโอกาสควรนำไปใช้ประโยชน์ หรือเป็นอุปสรรคที่ควรหลบหลีก โดยทั่วไปสภาพแวดล้อมภายนอกประกอบด้วยปัจจัยหลัก ๔ ด้านซึ่งใช้ในการวิเคราะห์เรียกโดยย่อว่า “STEP” คือ

๑.๑ ปัจจัยด้านสังคมวัฒนธรรม (Socio-cultural factor : S) เช่น โครงสร้างประชากร การเคลื่อนย้าย อาชีพ การศึกษา การอนามัย ค่านิยม ความเชื่อ วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี เป็นต้น

๑.๒ ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (Technology factor : T) เช่น การผลิตคิดค้นทางเทคโนโลยีต่างๆ เครื่องจักรกลทางอุตสาหกรรม คอมพิวเตอร์ การจัดการทางเทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร เป็นต้น

๑.๓ ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (Economic factor : E) เช่น โครงสร้างทางรายได้ การกระจายรายได้ ภาวะเงินเฟ้อ ภาวะการว่างงาน เป็นต้น

๑.๔ ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and legal factor : P) เช่น นโยบายของรัฐบาล พรรคการเมือง เสถียรภาพของรัฐบาล พระราชบัญญัติ กฎหมายการศึกษา เป็นต้น

๒. สภาพแวดล้อมภายใน (Internal environment) เป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลโดยตรงต่อการดำเนินงานของโรงเรียน การวิเคราะห์จะต้องพยายามเลือกปัจจัยที่สำคัญมาพิจารณาว่า โรงเรียนมีจุดเด่นหรือจุดแข็งอะไรบ้างที่ควรเสริมสร้างและนำมาใช้ประโยชน์ และมีจุดด้อยหรือจุดอ่อนอะไรบ้างที่ควรปรับปรุงและกำจัดออกไป ซึ่งประกอบด้วยปัจจัยหลัก ๖ ด้าน ซึ่งใช้ในการวิเคราะห์เรียกโดยย่อว่า “๒S ๔M” คือ

๒.๑ โครงสร้างและนโยบายของโรงเรียน (Structure and Policy : S๑) ได้แก่ โครงสร้างการบริหาร นโยบายของกรมสามัญศึกษา เป้าประสงค์ของโรงเรียนระยะยาว และระเบียบวิธีปฏิบัติ เป็นต้น

๒.๒ การให้บริการและผลผลิต (Service and Products : S๒) ได้แก่ ความสามารถในการให้บริการทางการศึกษาของโรงเรียนทั้งด้านการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอน การจัดบรรยากาศ

สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ตลอดจนพัฒนาการของผู้เรียนในด้านความรู้และความสามารถ คุณธรรม จริยธรรม เป็นต้น

๒.๓ บุคลากร (Man : M๑) เช่น ความพอเพียงของอัตรากำลัง ความรู้ความสามารถที่เหมาะสมกับการปฏิบัติงาน การกำหนดตำแหน่ง การบรรจุ แต่งตั้ง โยกย้าย การเลื่อนระดับปรับตำแหน่ง การฝึกอบรม ขวัญและกำลังใจ การติดต่อสื่อสาร ปฏิสัมพันธ์ เป็นต้น

๒.๔ การเงิน (Money : M๒) เช่น ความคล่องตัวในการเบิกจ่าย ความสามารถในการระดมทุน ความสามารถในการใช้เงินให้เกิดประโยชน์สูงสุด เป็นต้น

๒.๕ วัสดุอุปกรณ์ (Materials : M๓) เช่น ความพอเพียงของสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ อาคารสถานที่ ความสามารถในการจัดหา และประสิทธิภาพในการใช้ เป็นต้น

๒.๖ การบริหารจัดการ (Management : M๔) เช่น ความสามารถในการวางแผน ดำเนินการ ตามแผน การกำกับติดตามประเมินผล การจัดการให้เกิดการมีส่วนร่วม การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ เป็นต้น

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (STEP) เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการ ๔ ปี (๒๕๖๗ – ๒๕๗๐)

ประเด็นปัจจัย	โอกาส	อุปสรรค
ปัจจัยด้านสังคม (S)		
๑. ประชากรส่วนใหญ่มีอาชีพเกษตรกรรม และรับจ้าง ตั้งบ้านเรือนเป็นหลักแหล่ง ทำให้ไม่มีปัญหาเรื่องการส่งบุตรหลานเข้าเรียน	✓	
๒. ผู้ปกครองบางส่วนขาดทักษะในการอบรมเลี้ยงดูบุตรหลานในทางที่ถูกต้องเหมาะสม		✓
๓. ชุมชนยังมีแหล่งอบายมุข สิ่งเสพติด สื่อลามก ทำให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่เบี่ยงเบนไปในทางที่ไม่เหมาะสม		✓
๔. หน่วยงานสาธารณสุขชุมชน และหน่วยงานอื่นๆ ร่วมกับโรงเรียนช่วยกันรณรงค์เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพอนามัย และสิ่งแวดล้อมในชุมชน	✓	
๕. ปัญหาครอบครัว การหย่าร้าง ส่งผลกระทบต่อการศึกษาของเยาวชน		✓
๖. ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนตามแนวโรงเรียนวิถีพุทธ	✓	
๗. ประชากรส่วนใหญ่ยึดมั่นในขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมที่ดีงาม	✓	
๘. มีแหล่งเรียนรู้ในชุมชนอย่างหลากหลาย เป็นผลดีต่อการจัดการศึกษา	✓	
๙. โรงเรียนได้รับการสนับสนุน ส่งเสริมจากชุมชน วัดและหน่วยงานอื่นๆ ทำให้การบริหารจัดการคล่องตัวยิ่งขึ้น	✓	
๑๐. ผู้ปกครองให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนเป็นอย่างดีตลอดมา	✓	
๑๑. การคมนาคมคล่องตัว ทำให้สะดวกในการเดินทางมาโรงเรียน	✓	
๑๒. ค่านิยมในการส่งบุตรหลานเข้าโรงเรียนยอดนิยมในเมือง		✓
๑๓. ระดับการศึกษาของผู้ปกครองในชุมชนมีระดับต่ำ		✓

ประเด็นปัจจัย	โอกาส	อุปสรรค
ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (T)		
๑. มีการบริการทางเทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ๆ เปิดโอกาสให้เกิดการเรียนรู้ อย่างหลากหลายและทั่วถึง	✓	
๒. การสื่อสาร เทคโนโลยีเข้าสู่ชุมชนอย่างทั่วถึง	✓	
๓. สถาบันการศึกษาในจังหวัดยโสธร มีความพร้อมที่จะสนับสนุนการศึกษาด้าน เทคโนโลยี	✓	
๔. เทคโนโลยีด้านการสื่อสารมีการพัฒนามากขึ้นทำให้สถาบันการศึกษาได้รับข้อมูล ข่าวสารที่ถูกต้องรวดเร็ว และทันเหตุการณ์	✓	
๕. ในชุมชนที่ห่างไกลกลางเมืองมีการให้บริการเทคโนโลยีไม่เสถียร		✓
๖. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ให้ความสำคัญและสนับสนุนเทคโนโลยีในครอบครัว	✓	
๗. สังคมยังขาดระบบการควบคุมการใช้เทคโนโลยีในทางที่สร้างสรรค์		✓
๘. ระบบสาธารณูปโภค ไฟฟ้าและน้ำประปายังมีความขัดข้อง		✓

ประเด็นปัจจัย	โอกาส	อุปสรรค
ปัจจัยเศรษฐกิจ (E)		
๑. รัฐบาลมีนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปีทำให้โรงเรียนได้รับการสนับสนุนงบประมาณ มากขึ้น	✓	
๒. ประชากรส่วนใหญ่ในจังหวัดยโสธรทำอาชีพเกษตรกรรมและรับจ้าง จึงมีรายได้พอ ส่งลูกหลานให้เล่าเรียนได้		✓
๓. โรงเรียนได้รับงบประมาณจากภาครัฐไม่เพียงพอในการใช้บริหารจัดการศึกษา		✓
๔. อัตราการว่างงานในชุมชนสูง ประชากรสามารถประกอบอาชีพทำกินได้โดยไม่ต้อง พึ่งภาครัฐ		✓
๕. เศรษฐกิจของประเทศมีความผันผวน ผลผลิตทางการเกษตรตกต่ำ ค่าครองชีพสูง		✓
๖. ประชากรบางส่วนในชุมชนมีค่านิยมใช้จ่ายเกินกว่ารายได้ ออมเงินน้อย มีหนี้สิน		✓
๗. รายได้ของประชากรในชุมชนขึ้นอยู่กับการเปลี่ยนแปลงราคาผลผลิตจาก เกษตรกรรม และสภาพภูมิอากาศ ส่งผลกระทบต่อสภาพการเงินของครอบครัว ตัวนักเรียน ไม่สามารถสนับสนุนการศึกษาได้อย่างเต็มศักยภาพ		✓
๘. ประชาชนมุ่งประกอบอาชีพ จึงขาดการดูแลเอาใจใส่ต่อครอบครัว อันเนื่องมาจาก ปัญหาเศรษฐกิจ		✓

ประเด็นปัจจัย	โอกาส	อุปสรรค
ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย (P)		
๑. การบังคับใช้กฎหมายการศึกษาภาคบังคับอย่างต่อเนื่องและมีแนวปฏิบัติที่ชัดเจน	✓	
๒. ชุมชนมีการปกครองระบบประชาธิปไตย ทำให้นักเรียนมีความรู้และมีแบบอย่างที่ดี	✓	
๓. พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ ๒๕๔๒ เปิดโอกาสให้ชุมชนได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	✓	
๔. การเปลี่ยนแปลงทางการเมืองในปัจจุบันส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงกฎระเบียบทางการศึกษาตามไปด้วย ทำให้นโยบายไม่ต่อเนื่อง ส่งผลต่อการจัดการศึกษา		✓
๕. โรงเรียนเป็นนิติบุคคล ทำให้มีความคล่องตัวในการบริหารงาน	✓	
๖. ประชาชนมีความรู้ความเข้าใจกฎหมายการศึกษา จึงมีส่วนร่วมในการสนับสนุนส่งเสริมการจัดการศึกษา	✓	
๗. นโยบายของรัฐมากเกินไป ทำให้ครูต้องรับภาระงานมาก จนหน้าที่ปฏิบัติการสอนขาดประสิทธิภาพ		✓
๘. พ.ร.บ. การศึกษาเอื้อต่อการพัฒนาโรงเรียนและทำให้เยาวชนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง	✓	
๙. มีโครงการพิเศษของรัฐด้านการศึกษา เช่น ทุนการศึกษา การส่งเสริมความสามารถนักเรียน โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี ทำให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพมากขึ้น	✓	
๑๐. พ.ร.บ. การจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ ๒๕๖๐ ใหม่ เน้นความโปร่งใส ทำให้เกิดความคล่องตัวและประสิทธิภาพมากขึ้น	✓	

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (๒S๔M) เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการ ๔ ปี (๒๕๖๗ – ๒๕๗๐)

ประเด็นปัจจัย	จุดแข็ง	จุดอ่อน
ปัจจัยด้านโครงสร้างนโยบาย (S๑)		
๑. โรงเรียนได้จัดโครงสร้างองค์กรและการบริหารงานอย่างเป็นระบบมีความเหมาะสมครบวงจรจนสามารถบรรลุเป้าหมายการศึกษาและปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	✓	
๒. องค์กรมีการส่งเสริม ความรัก ความสามัคคี ส่งผลให้ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	✓	
๓. กฎระเบียบวินัยของโรงเรียนมีความชัดเจน	✓	
๔. มีการเปลี่ยนแปลงนโยบาย หรือแนวปฏิบัติ ซึ่งส่งผลให้เกิดความเชื่อมั่นทั้งต่อครูและชุมชน	✓	
๕. นโยบายของโรงเรียนดี แต่การปฏิบัติตามนโยบายยังทำได้ไม่เต็มศักยภาพ		✓

ประเด็นปัจจัย	จุดแข็ง	จุดอ่อน
ปัจจัยด้านการให้บริการและผลผลิต (S_๒)		
๑. การบริการอยู่ในระดับดี ผลผลิตที่ได้ส่วนใหญ่อยู่ในระดับดีทำให้นักเรียนสามารถศึกษาต่อในระดับต่างๆ ได้มาก	✓	
๒. นักเรียนมีความสามารถด้านทักษะวิชาการ กีฬา ศิลปะ ดนตรีและการแสดงออกในทางที่ดี	✓	
๓. โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น	✓	
๔. โรงเรียนยังขาดสื่อ อุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอน		✓
๕. นักเรียนบางส่วนให้ความสนใจต่อการเรียนน้อย และไม่เห็นความสำคัญของการสอบ		✓
๖. มีการให้บริการด้านการศึกษาแก่ชุมชนที่อยู่ในเขตพื้นที่บริการอย่างทั่วถึง	✓	
๗. มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนด้านคุณธรรมและจริยธรรมอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้นักเรียนมีคุณธรรมและจริยธรรมที่ดี	✓	
๘. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ สื่อ และอุปกรณ์ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	✓	
๙. นักเรียนมีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตดี	✓	
๑๐. โรงเรียนให้ความรู้ด้านความปลอดภัย ตลอดถึงการประกันชีวิตได้อย่างทั่วถึง	✓	
๑๑. โรงเรียนมีทำเลและภูมิทัศน์ที่สวยงาม ร่มรื่น เหมาะแก่การจัดการเรียนรู้	✓	
๑๒. โรงเรียนยังคงมีปัญหาการออกกลางคันของนักเรียน		✓
๑๓. ทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ของนักเรียนยังต้องพัฒนาอีก		✓
๑๔. โรงเรียนสามารถให้บริการ อย่างสะดวก รวดเร็วแก่ผู้มารับบริการ	✓	
๑๕. การเผยแพร่ผลงาน ข้อมูล ข่าวสาร ประชาสัมพันธ์ของโรงเรียนยังไม่มีประสิทธิภาพ		✓

ประเด็นปัจจัย	จุดแข็ง	จุดอ่อน
ปัจจัยด้านการให้บริการและผลผลิต (M_๑)		
๑. บุคลากรในโรงเรียนมีมากขึ้น ส่งผลให้การจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพมากขึ้น	✓	
๒. โรงเรียนยังขาดบุคลากรบางด้าน (การสนับสนุน) ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพให้ดียิ่งขึ้น		✓
๓. บุคลากรมีความรู้ความสามารถตรงตามสาขาวิชาที่สอน	✓	
๔. ครู บุคลากร และผู้บริหารมีความรู้ความสามารถและศักยภาพในการพัฒนาความรู้ และปฏิบัติหน้าที่อย่างหลากหลาย	✓	
๕. ครูมีงานอื่นๆ นอกเหนือจากงานสอน การให้ประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้ลดน้อยลง		✓
๖. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน มีวุฒิการศึกษาตั้งแต่ระดับปริญญาตรีขึ้นไป	✓	
๗. ครูผู้สอนได้รับการเลื่อนวิทยฐานะ เพิ่มมากขึ้น	✓	

ประเด็นปัจจัย	จุดแข็ง	จุดอ่อน
ปัจจัยด้านการเงิน (M_๒)		
๑. ระบบการบริหารงานของการเงินเป็นไปตามระเบียบการเงิน แต่ยังไม่มีประสิทธิภาพเพียงพอ		✓
๒. การใช้งบประมาณใช้ได้ตามความจำเป็นและคุ้มค่าที่สุด มีความโปร่งใสสามารถตรวจสอบได้	✓	
๓. ชุมชนและผู้ปกครองให้ความช่วยเหลือในด้านงบประมาณสำหรับการบริหารสถานศึกษา	✓	
๔. การจัดสรรงบประมาณในรูปแบบของงบเงินอุดหนุน ทำให้เกิดความคล่องตัวในการจ่ายงบประมาณ	✓	
๕. การเบิกจ่ายเงินกระจุกตัวเมื่อใกล้สิ้นสุดปีงบประมาณ		✓
๖. โรงเรียนมีการวางแผนใช้จ่ายเงินงบประมาณร่วมกันทำให้ใช้เงินอย่างมีประสิทธิภาพ	✓	

ประเด็นปัจจัย	จุดแข็ง	จุดอ่อน
ปัจจัยด้านวัสดุอุปกรณ์ (M_๓)		
๑. โรงเรียนมีพื้นที่อย่างเพียงพอ มีทำเลที่เหมาะสม มีภูมิทัศน์ที่สวยงาม	✓	
๒. โรงเรียนยังขาดห้องประชุม อาคารฝึกงานและอาคารสำหรับกีฬาในร่ม		✓
๓. วัสดุ ครุภัณฑ์บางส่วนมีอายุการใช้งานนาน และเสื่อมสภาพ และขาดการปรับปรุงเนื่องจากขาดงบประมาณสนับสนุนในด้านนี้		✓
๔. มีสาธารณูปโภคพื้นฐาน ยังไม่เอื้อต่อการสนับสนุนการศึกษา		✓
๕. มีการใช้วัสดุอุปกรณ์ร่วมกันในการจัดการเรียนการสอน	✓	
๖. โรงเรียนยังขาดงบประมาณในการผลิตสื่อ วัสดุอุปกรณ์		✓

ประเด็นปัจจัย	จุดแข็ง	จุดอ่อน
ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ (M_๔)		
๑. การมอบหมายงานให้บุคลากรในโรงเรียนดำเนินงานตรงตามความสามารถและประสบการณ์	✓	
๒. การกระจายอำนาจการบริหารงานแก่ฝ่ายและสายงานต่างๆ ชัดเจน	✓	
๓. ขาดการตรวจสอบงาน การติดตามผล และการประเมินผลเมื่อเสร็จสิ้นแผนงานแต่ละโครงการ		✓
๔. โรงเรียนมีแผนงานชัดเจน ทำให้มีการบริหารจัดการที่ดีมีระบบ	✓	
๕. ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของโรงเรียนเป็นอย่างดี	✓	
๖. การประชาสัมพันธ์การดำเนินงาน กิจกรรม และผลการพัฒนาของโรงเรียนไปยังชุมชน มีน้อย ไม่ต่อเนื่อง และรูปแบบยังไม่น่าสนใจ		✓
๗. มีการวางแผนการปฏิบัติงาน และใช้แผนงานเป็นเครื่องมือในการจัดการศึกษา	✓	

ประเด็นปัจจัย	จุดแข็ง	จุดอ่อน
๘. มีการจัดระบบพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามหลักการของการประกันคุณภาพการศึกษา โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)	✓	
๙. การมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาโดยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู และสถานักเรียน	✓	
๑๐. บุคลากรในสถานศึกษามีส่วนร่วมการวางแผนในการบริหารจัดการ	✓	

สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายใน ดังนี้

สภาพแวดล้อมภายนอก

๑. S สังคม – วัฒนธรรม มี ๑๓ ประเด็น เป็นโอกาส ๘ ประเด็น อุปสรรค ๕ ประเด็น
๒. T เทคโนโลยี มี ๘ ประเด็น เป็นโอกาส ๕ ประเด็น อุปสรรค ๓ ประเด็น
๓. E เศรษฐกิจ มี ๘ ประเด็น เป็นโอกาส ๑ ประเด็น อุปสรรค ๗ ประเด็น
๔. P การเมืองและกฎหมาย มี ๑๐ ประเด็น เป็นโอกาส ๘ ประเด็น อุปสรรค ๒ ประเด็น

สภาพแวดล้อมภายใน

๑. S๑ โครงสร้างและนโยบาย มี ๕ ประเด็น เป็นจุดแข็ง ๔ ประเด็น จุดอ่อน ๑ ประเด็น
๒. S๒ การให้บริการและผลผลิต มี ๑๕ ประเด็น เป็นจุดแข็ง ๑๐ ประเด็น จุดอ่อน ๕ ประเด็น
๓. M๑ บุคลากร มี ๗ ประเด็น เป็นจุดแข็ง ๕ ประเด็น จุดอ่อน ๒ ประเด็น
๔. M๒ การเงิน มี ๖ ประเด็น เป็นจุดแข็ง ๔ ประเด็น จุดอ่อน ๒ ประเด็น
๕. M๓ วัสดุอุปกรณ์ มี ๖ ประเด็น เป็นจุดแข็ง ๒ ประเด็น จุดอ่อน ๔ ประเด็น
๖. M๔ การบริหารจัดการ มี ๑๐ ประเด็น เป็นจุดแข็ง ๘ ประเด็น จุดอ่อน ๒ ประเด็น

สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายใน

ตารางที่ ๑ สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

รายการปัจจัย	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนักคะแนนเฉลี่ย		สรุปผลการวิเคราะห์
		โอกาส (O)	อุปสรรค (T)	โอกาส (O)	อุปสรรค (T)	
S	๐.๓๒	๒.๔๙	-๐.๙๔	๐.๘๐	-๐.๓๐	๐.๕๐
T	๐.๒๔	๑.๙๖	-๑.๐๑	๐.๔๗	-๐.๔๐	๐.๒๓
E	๐.๑๔	๐.๕๑	-๐.๒๔	๐.๐๗	-๐.๓๑	-๐.๒๔
P	๐.๓๐	๓.๑๖	-๐.๔๑	๐.๙๕	-๐.๑๒	-๐.๑๒
รวม	๑.๐๐					๑.๓๒

จากตารางที่ ๑ มีการตกลงให้ความสำคัญของปัจจัยภายนอกทั้งสี่ด้านเรียงลำดับจากมากไปน้อย คือ S, P, T และ E โดยให้น้ำหนัก S = ๐.๓๒ , P = ๐.๓๐ , T = ๐.๒๔ และ E = ๐.๑๔ รวมน้ำหนักทั้งหมดเท่ากับ ๑.๐๐

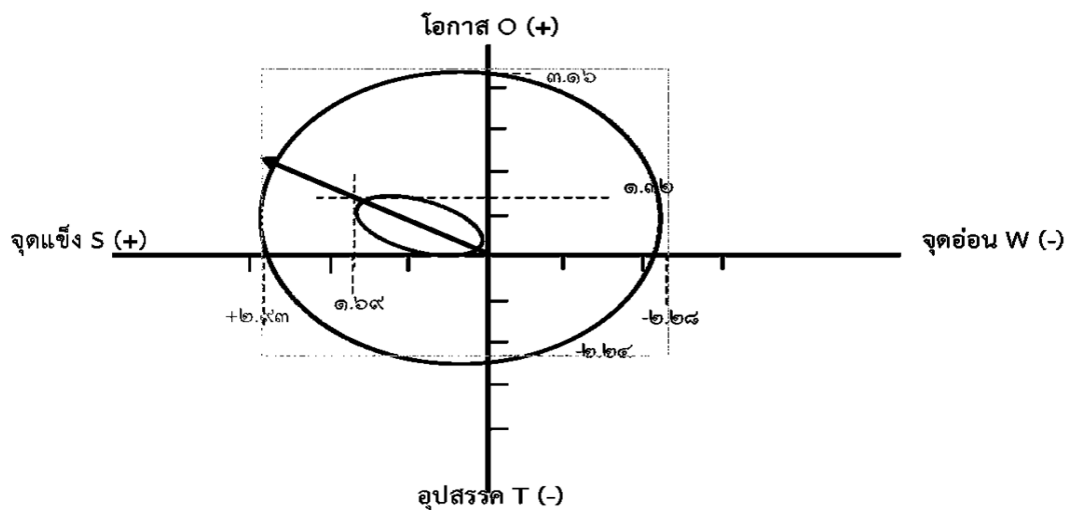
ตารางที่ ๒ สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (๒S๔M)

รายการ ปัจจัย	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนักคะแนนเฉลี่ย		สรุปผลการ วิเคราะห์
		จุดแข็ง (S)	จุดอ่อน (W)	จุดแข็ง (S)	จุดอ่อน (W)	
S๑	๐.๑๘	๒.๙๓	-๐.๖๐	๐.๕๓	-๐.๑๑	๐.๔๒
S๒	๐.๒๒	๒.๒๘	-๐.๓๒	๐.๕๐	-๐.๐๗	๐.๔๓
M๑	๐.๑๖	๒.๗๔	-๐.๖๖	๐.๔๔	-๐.๑๑	๐.๓๓
M๒	๐.๑๓	๒.๔๓	-๐.๘๘	๐.๓๒	-๐.๑๑	๐.๒๑
M๓	๐.๑๑	๑.๑๔	-๒.๔๘	๐.๑๓	-๐.๒๗	-๐.๑๔
M๔	๐.๒๐	๒.๗๗	-๐.๕๗	๐.๕๕	-๐.๑๑	๐.๔๔
รวม	๑.๐๐					๑.๖๙

จากตารางที่ ๒ มีการตกลงให้ความสำคัญของปัจจัยภายในทั้งหกด้านเรียงลำดับจากมากไปน้อย คือ M๑ , S๑ , M๓ , S๒ , M๔ และ M๒ โดยให้น้ำหนัก S๒ = ๐.๒๒ , M๔ = ๐.๒๐ , S๑ = ๐.๑๘ , M๑ = ๐.๑๖ , M๒ = ๐.๑๓ และ M๓ = ๐.๑๑ รวมน้ำหนักทั้งหมดเท่ากับ ๑.๐๐

สรุปจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และคุกคาม เป็นตารางสัมพันธ์ ๒x๒ SWOT Analysis

การเขียนกราฟกำหนดสถานะภาพของโรงเรียนโยธรพิทยาสรรค์



จากกราฟพบว่า รูปไข่อยู่ทางด้านโอกาสและจุดแข็ง ซึ่งเป็นตำแหน่ง Stars แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนโยธรพิทยาสรรค์ มีสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อและสภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดแข็ง คือ ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอกโรงเรียนให้การสนับสนุนและปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน โรงเรียนดี มีประสิทธิภาพ มีการร่วมมือร่วมใจในการทำงาน ส่งผลให้โรงเรียนประสบผลสำเร็จตามเป้าประสงค์ที่ตั้งไว้ มีคุณภาพและเกิดประสิทธิผลเป็นที่ยอมรับโดยทั่วไปของผู้ปกครองและชุมชน

อย่างไรก็ตาม จากกราฟ พบว่า มีพื้นที่ของไข่บางส่วนล้ำเข้าไปในส่วนของ Question Marks, Cash Cow และ Dogs ซึ่งแสดงว่า ยังมีปัจจัยบางอย่างที่มีปัญหา เป็นอุปสรรค และเป็นจุดอ่อนอยู่ แต่ก็เป็นเพียงส่วนน้อย

ส่วนที่ ๔

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๑. วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนดี มีคุณภาพ ผู้เรียนมีคุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๒. พันธกิจ (Mission)

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมนำความรู้สู่เศรษฐกิจพอเพียง
๓. พัฒนาบุคลากรให้เป็นครูมืออาชีพเพื่อก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
๔. ส่งเสริมความร่วมมือขององค์กร และชุมชน ให้เข้ามามีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๕. ส่งเสริมและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมให้มีคุณภาพโดยยึดหลักธรรมาภิบาล
๖. ส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๓. เป้าประสงค์ (Goals)

๑. ผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. ผู้เรียนให้มีคุณธรรมนำความรู้สู่เศรษฐกิจพอเพียง
๓. บุคลากรให้เป็นครูมืออาชีพเพื่อก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
๔. สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากองค์กร และชุมชน ให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๕. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมให้มีคุณภาพโดยยึดหลักธรรมาภิบาล
๖. สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๔. กลยุทธ์ (Strategy)

๑. ยกระดับมาตรฐานคุณภาพผู้เรียน สร้างโอกาสทางการศึกษา ก้าวสู่การเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม
๒. เสริมสร้างทักษะชีวิตและอาชีพ ทักษะความคิดสร้างสรรค์นวัตกรรม และสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับอนาคต เพื่อสร้างเศรษฐกิจฐานความรู้สู่การพัฒนาชุมชนที่ยั่งยืน
๓. ปรับกระบวนทัศน์ของหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้เชิงรุก เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
๔. พัฒนาความเชี่ยวชาญของผู้บริหาร ครู และบุคลากร ด้านวิชาการ วิชาชีพ วิจัยและนวัตกรรม ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และเครือข่ายทางวิชาการที่เข้มแข็ง
๕. พัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศที่ส่งผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษา
๖. ส่งเสริมการบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล เพิ่มพื้นที่ปลอดภัย น้อมนำศาสตร์พระราช เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

๕. อัตลักษณ์ (Identity)

ประพจน์ดี มีจิตอาสา

๖. เอกลักษณ์ (Unique)

บรรยากาศร่มรื่น บนพื้นฐานเศรษฐกิจพอเพียง

ส่วนที่ ๕
เป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จ ตามแผนกลยุทธ์

กลยุทธ์ ระดับ องค์กร (งานแผน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ฐานปี ๒๕๖๖	เป้าหมายปีงบประมาณ (ร้อยละ)			
					๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
กลยุทธ์ที่ ๑ ยกระดับ มาตรฐาน คุณภาพ ผู้เรียน สร้างโอกาส ทาง การศึกษา ก้าวสู่การ เป็นพลเมือง ที่ดีของ สังคม	๑. พัฒนาและ ส่งเสริมการเรียนรู้ การสอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้ศิลปะ	- พัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ - เตรียมความพร้อม การแข่งขัน ทักษะวิชาการ - ส่งเสริมความเป็นเลิศทาง ศิลปะวัฒนธรรมไทยและ วัฒนธรรมพื้นบ้าน	๑. ครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนยโสธรพิทยาสรรค์ มีความพึงพอใจ ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ การพัฒนาศักยภาพทักษะทางวิชาการ ๒. ครู นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนยโสธรพิทยาสรรค์มีกำลังใจร่วมมือ ขับเคลื่อนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการ จัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ	๘๐	๘๓	๘๕	๘๗	๙๐
กลยุทธ์ที่ ๑ ยกระดับ มาตรฐาน คุณภาพ ผู้เรียน	๒. พัฒนาทักษะ การงานอาชีพ	- พัฒนาทักษะการงานอาชีพ	๑. นักเรียน/ผู้เรียน เรียนรู้การ ปฏิบัติงาน โดยมีวิสัยทัศน์งานครบ ๒. รู้จักวางแผนการทำงานและละเอียด รอบคอบในการทำงาน ๓. มีคุณธรรมในเรื่องของการใช้	๘๐	๘๓	๘๕	๘๗	๙๐

กลยุทธ์ ระดับ องค์กร (งานแผน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ฐานปี ๒๕๖๖	เป้าหมายปีงบประมาณ (ร้อยละ)			
					๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
สร้างโอกาส ทาง การศึกษา ก้าวสู่การ เป็นพลเมือง ที่ดีของ สังคม			ทรัพยากรอย่างมีคุณภาพ					
กลยุทธ์ที่ ๑ ยกระดับ มาตรฐาน คุณภาพ ผู้เรียน สร้างโอกาส ทาง การศึกษา ก้าวสู่การ เป็นพลเมือง ที่ดีของ สังคม	๓. การแข่งขันกีฬา ภายนอก	- การแข่งขันกีฬายานนอก	๑. นักเรียนโรงเรียนโยธินพิทยาสรรค์ ทุกคนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพ ผู้เรียนด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา ๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนโยธินพิทยาสรรค์ทุกคนดำเนินงาน ได้รับผลตามเป้าหมาย	๘๐	๘๓	๘๕	๘๗	๙๐

กลยุทธ์ ระดับ องค์กร (งานแผน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ฐานปี ๒๕๖๖	เป้าหมายปีงบประมาณ (ร้อยละ)			
					๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
กลยุทธ์ที่ ๑ ยกระดับ มาตรฐาน คุณภาพ ผู้เรียน สร้างโอกาส ทาง การศึกษา ก้าวสู่การ เป็นพลเมือง ที่ดีของ สังคม	๔. การแข่งขันกีฬา ภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๖	- การแข่งขันกีฬาภายใน ภาคเรียน ที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑. นักเรียนโรงเรียนยโสธรพิทยาสรรค์ทุกคน ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ด้านกีฬา	๘๐	๘๓	๘๕	๘๗	๙๐
กลยุทธ์ที่ ๑ ยกระดับ มาตรฐาน คุณภาพ ผู้เรียน สร้างโอกาส ทาง	๕. แข่งขันทักษะ วิชาการ	- แข่งขันทักษะวิชาการ	๑. นักเรียนมีความพึงพอใจในการเข้า กิจกรรม ๒. นักเรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขัน ทักษะทางวิชาการระดับ ต่าง ๆ เพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา	๘๐	๘๓	๘๕	๘๗	๙๐

กลยุทธ์ ระดับ องค์กร (งานแผน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ฐานปี ๒๕๖๖	เป้าหมายปีงบประมาณ (ร้อยละ)			
					๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
การศึกษา ก้าวสู่การ เป็นพลเมือง ที่ดีของ สังคม								
กลยุทธ์ที่ ๑ ยกระดับ มาตรฐาน คุณภาพ ผู้เรียน สร้างโอกาส ทาง การศึกษา ก้าวสู่การ เป็นพลเมือง ที่ดีของ สังคม	๖. ค่ายคุณธรรม จริยธรรม	- ค่ายคุณธรรม จริยธรรม	๑. นักเรียน โรงเรียนยโสธรพิทยาสรรค์ มี ความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมค่ายคุณธรรม จริยธรรม ๒. นักเรียนโรงเรียนยโสธรพิทยาสรรค์ทุกคน ได้รับการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมที่พึง ประสงค์ ๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียน ยโสธรพิทยาสรรค์ทุกคนดำเนินงานได้รับผล ตามเป้าหมาย	๘๐	๘๓	๘๕	๘๗	๙๐

กลยุทธ์ ระดับ องค์กร (งานแผน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ฐานปี ๒๕๖๖	เป้าหมายปีงบประมาณ (ร้อยละ)			
					๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
กลยุทธ์ที่ ๑ ยกระดับ มาตรฐาน คุณภาพ ผู้เรียน สร้างโอกาส ทาง การศึกษา ก้าวสู่การ เป็นพลเมือง ที่ดีของ สังคม	๗. ค่ายฝึกทักษะ การอ่านการเขียน และการคัดลายมือ	- ค่ายฝึกทักษะการอ่าน การเขียน และการคัดลายมือ	๑. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของแต่ละกิจกรรม ทุกคน ๒. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีสมุดบันทึกรัก การอ่าน ๓. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนได้รับความรู้และ ประสบการณ์ตรง ๔. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนอ่านและเขียน ภาษาไทยได้ถูกต้องคล่องแคล่ว	๘๐	๘๓	๘๕	๘๗	๙๐
กลยุทธ์ที่ ๑ ยกระดับ มาตรฐาน คุณภาพ ผู้เรียน สร้างโอกาส ทาง	๘. ทักษะศึกษา ดูงานแหล่งเรียนรู้ ภายนอก	- ทักษะศึกษา ดูงานแหล่งเรียนรู้ ภายนอก	๑. ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้จากกระบวนการ คิดวิเคราะห์การแก้ปัญหาและการสรุป ข้อมูลจากการเรียนรู้ในห้องเรียน	๘๐	๘๓	๘๕	๘๗	๙๐

กลยุทธ์ ระดับ องค์กร (งานแผน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ฐานปี ๒๕๖๖	เป้าหมายปีงบประมาณ (ร้อยละ)			
					๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
การศึกษา ก้าวสู่การ เป็นพลเมือง ที่ดีของ สังคม								
กลยุทธ์ที่ ๑ ยกระดับ มาตรฐาน คุณภาพ ผู้เรียน สร้างโอกาส ทาง การศึกษา ก้าวสู่การ เป็นพลเมือง ที่ดีของ สังคม	๙. พัฒนาระบบ ประกันคุณภาพ ภายใน	- พัฒนาระบบประกันคุณภาพ ภายใน	๑. ร้อยละของผู้บริหารครูและผู้เรียนมี คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา ๒. โรงเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน การศึกษาในระดับดีขึ้นไปและได้รับรอบจาก การประเมินคุณภาพ ๓. ร้อยละของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึง พอใจในการดำเนินโครงการ	๙๐	๙๓	๙๕	๙๖	๙๗

กลยุทธ์ ระดับ องค์กร (งานแผน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ฐานปี ๒๕๖๖	เป้าหมายปีงบประมาณ (ร้อยละ)			
					๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
กลยุทธ์ที่ ๑ ยกระดับ มาตรฐาน คุณภาพ ผู้เรียน สร้างโอกาส ทาง การศึกษา ก้าวสู่การ เป็นพลเมือง ที่ดีของ สังคม	๑๐. ปัจฉิมนิเทศ	- ปัจฉิมนิเทศ	๑. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๒. ร้อยละผู้เรียนมีทักษะชีวิต มีทักษะ กระบวนการทำงานเป็นทีม สามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	๙๐	๙๓	๙๕	๙๖	๙๗
กลยุทธ์ที่ ๑ ยกระดับ มาตรฐาน คุณภาพ ผู้เรียน สร้างโอกาส ทาง	๑๑. พัฒนางาน แนะแนวสู่การ บริการรอบด้าน เพื่อการพัฒนา ศักยภาพผู้เรียน	- พัฒนางานแนะแนวสู่การบริการ รอบด้านเพื่อการพัฒนาศักยภาพ ผู้เรียน	๑. บุคลากรและนักเรียนทุกคนในโรงเรียน ได้รับบริการ ๒. ห้องแนะแนวมีวัสดุอุปกรณ์อำนวยความสะดวกด้านการเรียนการสอน	๙๐	๙๓	๙๕	๙๖	๙๗

กลยุทธ์ ระดับ องค์กร (งานแผน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ฐานปี ๒๕๖๖	เป้าหมายปีงบประมาณ (ร้อยละ)			
					๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
การศึกษา ก้าวสู่การ เป็นพลเมือง ที่ดีของ สังคม								
กลยุทธ์ที่ ๑ ยกระดับ มาตรฐาน คุณภาพ ผู้เรียน สร้างโอกาส ทาง การศึกษา ก้าวสู่การ เป็นพลเมือง ที่ดีของ สังคม	๑๒. พัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน กลุ่มสาระการ เรียนรู้คณิตศาสตร์	- พัฒนาแหล่งเรียนรู้คณิตศาสตร์ - ปรับปรุงห้องกลุ่มสาระฯ - ยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการ เรียนรู้คณิตศาสตร์ - ส่งเสริมทักษะการคิดคำนวณและ ทักษะการแก้ปัญหา	๑. นักเรียน โรงเรียนยโสธรพิทยาสรรค์ มี ความพึงพอใจต่อส่งเสริมการจัดการเรียน การสอนคณิตศาสตร์ ๒. นักเรียนโรงเรียนยโสธรพิทยาสรรค์ทุกคน ได้รับการส่งเสริมทักษะทางคณิตศาสตร์ ๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียน ยโสธรพิทยาสรรค์ทุกคนดำเนินงานได้รับผล ตามเป้าหมาย	๘๐	๘๓	๘๕	๘๗	๙๐

กลยุทธ์ ระดับ องค์กร (งานแผน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ฐานปี ๒๕๖๖	เป้าหมายปีงบประมาณ (ร้อยละ)			
					๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
กลยุทธ์ที่ ๑ ยกระดับ มาตรฐาน คุณภาพ ผู้เรียน สร้างโอกาส ทาง การศึกษา ก้าวสู่การ เป็นพลเมือง ที่ดีของ สังคม	๑๓. พัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน กลุ่มสาระ การเรียนรู้สังคม ศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	- กิจกรรมพัฒนาสื่อการเรียนการ สอนกลุ่มสาระฯ - วันสำคัญทางศาสนา - วันสำคัญของชาติ - ส่งเสริมการสวดมนต์หมู่ สรภัญญะ (เย็นวันศุกร์)	๑. นักเรียน โรงเรียนยโสธรพิทยาสรรค์ มี ความพึงพอใจต่อส่งเสริมการจัดการเรียน การสอนสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๒. นักเรียนโรงเรียนยโสธรพิทยาสรรค์ทุกคน ได้รับการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมที่พึง ประสงค์ ๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียน ยโสธรพิทยาสรรค์ทุกคนดำเนินงานได้รับผล ตามเป้าหมาย	๘๐	๘๓	๘๕	๘๗	๙๐
กลยุทธ์ที่ ๑ ยกระดับ มาตรฐาน คุณภาพ ผู้เรียน สร้างโอกาส ทาง	๑๔. พัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน กลุ่มสาระการ เรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	- กิจกรรมพัฒนากลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาต่างประเทศ - กิจกรรม Christmas Day - กิจกรรมพัฒนาการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ - กิจกรรมวันตรุษจีน Chinese New Year	๑. นักเรียนและครูทุกคนเข้าร่วมกิจกรรม ๒. นักเรียนโรงเรียนยโสธรพิทยาสรรค์ ได้มี ส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม และการแสดง บนเวทีต่างๆในเทศกาลวันสำคัญบูรณาการ ร้อยละ ๙๕ ๓. ผู้เรียนมีทักษะการฟัง พูด อ่านเขียน ภาษาต่างประเทศ ๔. ส่งเสริมความเป็นเลิศทางภาษา	๙๕	๙๖	๙๗	๙๘	๙๙

กลยุทธ์ ระดับ องค์กร (งานแผน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ฐานปี ๒๕๖๖	เป้าหมายปีงบประมาณ (ร้อยละ)			
					๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
กลยุทธ์ที่ ๑ ยกระดับ มาตรฐาน คุณภาพ ผู้เรียน สร้างโอกาส ทาง การศึกษา ก้าวสู่การ เป็นพลเมือง ที่ดีของ สังคม	๑๖. พัฒนาระบบ คอมพิวเตอร์และ อินเทอร์เน็ต	- พัฒนาระบบคอมพิวเตอร์และ อินเทอร์เน็ต	๑. ครูและนักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความพึง พอใจการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ของโรงเรียน ๒. โรงเรียนดำเนินการพัฒนาระบบ เครือข่ายและIT อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ๓. โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์กิจกรรม อย่างน้อยสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง ทั้งในลักษณะ ของเว็บไซต์และจดหมายข่าว ๔. โรงเรียนมีการปรับปรุงเว็บไซต์ที่เป็น ปัจจุบันและทันสมัยอย่างน้อยสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง ๕. โรงเรียนมีการจัดทำ VDO เพื่อ ประชาสัมพันธ์กิจกรรม อย่างน้อยภาคเรียน ละ ๒ ครั้ง ๖. โรงเรียนมีการให้ความรู้ครูเกี่ยวกับการ ใช้งาน google for education ภาคเรียน ละ ๑ ครั้ง	๘๐	๘๓	๘๕	๘๗	๙๐

กลยุทธ์ ระดับ องค์กร (งานแผน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ฐานปี ๒๕๖๖	เป้าหมายปีงบประมาณ (ร้อยละ)			
					๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
			๗. สถานศึกษามีจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ๘. สถานศึกษามีการให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศทุกรูปแบบที่เอื้อต่อการเรียนรู้และสะดวกต่อการเข้าถึงข้อมูล ๙. สถานศึกษามีเพื่อประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารต่างๆ ของโรงเรียนให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและชุมชนได้รับทราบ					
กลยุทธ์ที่ ๑ ยกระดับ มาตรฐาน คุณภาพ ผู้เรียน สร้างโอกาส ทาง การศึกษา ก้าวสู่การ	๑๗. พัฒนาและปรับปรุงห้องสมุดเพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	- พัฒนาและปรับปรุงห้องสมุดเพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	๑. นักเรียนใช้ระบบการสืบค้นข้อมูล ได้อย่างถูกต้อง ร้อยละ ๑๐๐ ๒. นักเรียนสนใจอ่านและใช้ห้องสมุด ในการศึกษาค้นคว้าเพิ่มมากขึ้น ร้อยละ ๑๐๐ ๓. ห้องสมุดมีบรรยากาศที่ดีและเอื้อต่อการเรียนรู้ ร้อยละ ๘๐	๑๐๐ ๘๐	๑๐๐ ๘๓	๑๐๐ ๘๕	๑๐๐ ๘๗	๑๐๐ ๙๐

กลยุทธ์ ระดับ องค์กร (งานแผน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ฐานปี ๒๕๖๖	เป้าหมายปีงบประมาณ (ร้อยละ)			
					๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
เป็นพลเมือง ที่ดีของ สังคม			๔. ห้องสมุดมีพื้นที่บริการมุมความรู้และมุม ส่งเสริมการอ่านอย่างครบถ้วนเพียงพอร้อยละ ๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
กลยุทธ์ที่ ๑ ยกระดับ มาตรฐาน คุณภาพ ผู้เรียน สร้างโอกาส ทาง การศึกษา ก้าวสู่การ เป็นพลเมือง ที่ดีของ สังคม	๑๘. ส่งเสริมและ พัฒนาศักยภาพ ผู้เรียน ด้านกีฬา	- กิจกรรมการพัฒนาสื่อการเรียน การสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุข ศึกษาและพลศึกษา	๑. นักเรียนโรงเรียนยโสธรพิทยาสรรค์ทุกคน ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา	๘๐	๘๓	๘๕	๘๗	๙๐

กลยุทธ์ ระดับ องค์กร (งานแผน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ฐานปี ๒๕๖๖	เป้าหมายปีงบประมาณ (ร้อยละ)			
					๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
กลยุทธ์ที่ ๑ ยกระดับ มาตรฐาน คุณภาพ ผู้เรียน สร้างโอกาส ทาง การศึกษา ก้าวสู่การ เป็นพลเมือง ที่ดีของ สังคม	๑๙. ยกระดับ คุณภาพการจัดการ เรียนรู้และผลการ ทดสอบทาง การศึกษาใน ระดับชาติ (O- NET)	- ยกระดับคุณภาพการจัดการ เรียนรู้และผลการทดสอบทาง การศึกษาในระดับชาติ (O-NET)	๑. ร้อยละของครูและบุคลากรฯ ที่มีคะแนน จากแบบทดสอบเทียบเคียง O-NET ที่ได้ คะแนนร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป ๒. ร้อยละของครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ อิงมาตรฐาน และ Test Blueprint ๓. การนิเทศติดตามผลการดำเนินการ ๔. ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษา (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ สูงขึ้นไม่น้อย กว่าร้อยละ ๓ ในทุกรายวิชา ๕. ผลสำรวจความพึงพอใจความสำเร็จ และ ผลกระทบ (impact) ของโครงการ ๖. ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษา (O- NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ สูงขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓ ในทุกรายวิชา ๗. ผลสำรวจความพึงพอใจความสำเร็จ และ ผลกระทบ (impact) ของโครงการ	๗๕	๗๗	๗๙	๘๐	๘๒

กลยุทธ์ ระดับ องค์กร (งานแผน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ฐานปี ๒๕๖๖	เป้าหมายปีงบประมาณ (ร้อยละ)			
					๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
กลยุทธ์ที่ ๑ ยกระดับ มาตรฐาน คุณภาพ ผู้เรียน สร้างโอกาส ทาง การศึกษา ก้าวสู่การ เป็นพลเมือง ที่ดีของ สังคม	๒๐. พัฒนาและ ส่งเสริมการจัด กิจกรรม การเรียนรู้กลุ่ม สาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	- กิจกรรมจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ สารเคมี - ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ - กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์แห่งชาติ	๑. ครูมีวัสดุ อุปกรณ์สารเคมี สำหรับ จัดการเรียนการสอน ม.๑ – ม.๖ และผลิต สื่อ ร้อยละ ๘๐ ๒. นักเรียนม.๓ และม.๖ ที่ได้รับการติว O- NET ร้อยละ ๑๐๐ ๓. นักเรียนร่วมกิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ แห่งชาติ ร้อยละ ๑๐๐	๘๐ ๑๐๐	๘๓ ๑๐๐	๘๕ ๑๐๐	๘๗ ๑๐๐	๙๐ ๑๐๐
กลยุทธ์ที่ ๑ ยกระดับ มาตรฐาน คุณภาพ ผู้เรียน สร้างโอกาส	๒๑. สถานศึกษา น้อมนำพระรา โชบายด้าน การศึกษาของใน หลวงรัชกาลที่๑๐	- สถานศึกษาน้อมนำพระราโชบาย ด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาล ที่๑๐ และหลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง	๑. นักเรียน ร้อยละ ๘๕ มีความรู้ ความ เข้าใจและสามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง ๒. นักเรียน ร้อยละ ๘๕ สามารถปฏิบัติตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่าง ถูกต้อง	๘๕	๘๗	๙๐	๙๒	๙๕

กลยุทธ์ ระดับ องค์กร (งานแผน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ฐานปี ๒๕๖๖	เป้าหมายปีงบประมาณ (ร้อยละ)			
					๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
ทาง การศึกษา ก้าวสู่การ เป็นพลเมือง ที่ดีของ สังคม	และหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง		๓. นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์“อยู่อย่างพอเพียง”ในระดับดีขึ้นไป ๔. นักเรียน ครู/บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ร้อยละ ๘๕ ใช้ศูนย์การเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนยโสธรพิทยาสรรค์ เป็นแหล่งเรียนรู้					
กลยุทธ์ที่ ๑ ยกระดับ มาตรฐาน คุณภาพ ผู้เรียน สร้างโอกาส ทาง การศึกษา ก้าวสู่การ เป็นพลเมือง ที่ดีของ สังคม	๒๒. ส่งเสริมพัฒนา คุณภาพการศึกษา โรงเรียนยโสธร พิทยาสรรค์	- พัฒนาการจัดการเรียนการสอน - การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และกลุ่มสาระการเรียนรู้ - การนิเทศภายใน - พัฒนางานสารสนเทศและพัฒนา สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	๑. สถิติการเข้าร่วมกิจกรรม ๒. ตอบแบบสอบถาม ๓. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	๙๐	๙๓	๙๕	๙๖	๙๗

กลยุทธ์ ระดับ องค์กร (งานแผน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ฐานปี ๒๕๖๖	เป้าหมายปีงบประมาณ (ร้อยละ)			
					๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
กลยุทธ์ที่ ๑ ยกระดับ มาตรฐาน คุณภาพ ผู้เรียน สร้างโอกาส ทาง การศึกษา ก้าวสู่การ เป็นพลเมือง ที่ดีของ สังคม	๒๓. ส่งเสริมและ พัฒนา ประสิทธิภาพกลุ่ม งานบริหารวิชาการ	- ส่งเสริมและพัฒนาประสิทธิภาพ กลุ่มงานบริหารวิชาการ	๑. สถิติการเข้าร่วมกิจกรรม ๒. ตอบแบบสอบถาม ๓. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	๙๐	๙๓	๙๕	๙๖	๙๗
กลยุทธ์ที่ ๑ ยกระดับ มาตรฐาน คุณภาพ ผู้เรียน สร้างโอกาส ทาง	๒๔. ส่งเสริม ศักยภาพผู้เรียน และพัฒนา ความสามารถใน การคิด วิเคราะห์ ตามหลักสูตร สถานศึกษา	- ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนและ พัฒนาความสามารถในการคิด วิเคราะห์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๑. สถิติการเข้าร่วมกิจกรรม ๒. ตอบแบบสอบถาม ๓. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	๙๐	๙๓	๙๕	๙๖	๙๗

กลยุทธ์ ระดับ องค์กร (งานแผน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ฐานปี ๒๕๖๖	เป้าหมายปีงบประมาณ (ร้อยละ)			
					๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
การศึกษา ก้าวสู่การ เป็นพลเมือง ที่ดีของ สังคม								
กลยุทธ์ที่ ๑ ยกระดับ มาตรฐาน คุณภาพ ผู้เรียน สร้างโอกาส ทาง การศึกษา ก้าวสู่การ เป็นพลเมือง ที่ดีของ สังคม	๒๕. Yasothon Pittayasan Open House ๒๐๒๓ เปิดบ้านวิชาการ สู่ มาตรฐาน สากล	- Yasothon Pittayasan Open House ๒๐๒๓ เปิดบ้านวิชาการ สู่มาตรฐานสากล	๑. จำนวนโรงเรียน คณะครูและนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๖ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในเขตบริการและพื้นที่ใกล้เคียง ที่เข้าร่วม กิจกรรม ๒. จำนวนนักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปี ที่ ๖ และ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในเขต บริการและพื้นที่ ใกล้เคียงที่สมัคร เข้าเรียนโรงเรียนยโสธรพิทยาสรรค์	๘๐	๘๓	๘๕	๘๗	๙๐

กลยุทธ์ ระดับ องค์กร (งานแผน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ฐานปี ๒๕๖๖	เป้าหมายปีงบประมาณ (ร้อยละ)			
					๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
กลยุทธ์ที่ ๑ ยกระดับ มาตรฐาน คุณภาพ ผู้เรียน สร้างโอกาส ทาง การศึกษา ก้าวสู่การ เป็นพลเมือง ที่ดีของ สังคม	๒๖. STEAM Education	- STEAM Education	๑. นักเรียน ได้คิดวิเคราะห์ทางวิทยาศาสตร์ ร้อยละ ๘๕ ๒. นักเรียน สามารถนำมาใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องและปลอดภัย ร้อยละ ๘๕ ๓. นักเรียนม.๑- ม.๖ ได้เข้าร่วมกิจกรรม STEAM Education ร้อยละ ๑๐๐	๘๕ ๑๐๐	๘๗ ๑๐๐	๙๐ ๑๐๐	๙๒ ๑๐๐	๙๕ ๑๐๐
กลยุทธ์ที่ ๑ ยกระดับ มาตรฐาน คุณภาพ ผู้เรียน สร้าง โอกาสทาง การศึกษา	๒๗. กิจกรรมเข้า ค่ายพักแรม นักเรียน ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๖	- กิจกรรมเข้าค่ายพักแรม ๕ กิจกรรมหลัก ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านกิจกรรมบังคับ ๒. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านกิจกรรมชุมนุม ๓. ร้อยละของนักเรียนตั้งแต่ ม.๑ ถึงม.๖ ที่ ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมเข้าค่ายพักแรม ๔. ร้อยละของผู้ที่เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจ ในการดำเนินงานตามโครงการ	๘๐	๘๓	๘๕	๘๗	๙๐

กลยุทธ์ ระดับ องค์กร (งานแผน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ฐานปี ๒๕๖๖	เป้าหมายปีงบประมาณ (ร้อยละ)			
					๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
ก้าวสู่การเป็น พลเมืองที่ดี ของสังคม								
กลยุทธ์ที่ ๑ ยกระดับ มาตรฐาน คุณภาพ ผู้เรียน สร้างโอกาส ทาง การศึกษา ก้าวสู่การ เป็นพลเมือง ที่ดีของ สังคม	๒๘. พัฒนาการ บริหารจัดการ ระบบงานกิจการ นักเรียน	- กิจกรรมพัฒนาระบบบริหารงาน กิจการนักเรียน - กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยใน โรงเรียนและคณะกรรมการสภา นักเรียน - กิจกรรมค่ายผู้นำเยาวชนสภา นักเรียน - กิจกรรมปฐมนิเทศและประชุม ผู้ปกครองนักเรียน ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - กิจกรรมปฐมนิเทศและประชุม ผู้ปกครองนักเรียน ภาคเรียนที่ ๑ /๒๕๖๗ - กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน ภาค เรียนที่ ๒/ ๒๕๖๖	๑. นักเรียน โรงเรียนยโสธรพิทยาสรรค์ มี ความพึงพอใจต่องานกิจการนักเรียน กิจกรรมอาสาพัฒนาชุมชน	๘๐	๘๓	๘๕	๘๗	๙๐
			๒. การพัฒนางานกิจการนักเรียน มี ความถูกต้องชัดเจน ร้อยละ ๘๐ ๓. นักเรียนมีจิตอาสา ยิ้ม ไหว้ ทักทาย รัก ความเป็นไทย และมีความเป็นประชาธิปไตย ร้อยละ ๘๐ ๔. นักเรียนอาสาพัฒนาโรงเรียน ชุมชน ร้อยละ ๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

กลยุทธ์ ระดับ องค์กร (งานแผน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ฐานปี ๒๕๖๖	เป้าหมายปีงบประมาณ (ร้อยละ)			
					๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
กลยุทธ์ที่ ๑ ยกระดับ มาตรฐาน คุณภาพ ผู้เรียน สร้างโอกาส ทาง การศึกษา ก้าวสู่การ เป็นพลเมือง ที่ดีของ สังคม	๓๐. โรงเรียน ส่งเสริมสุขภาพ	- การบริการอนามัยโรงเรียน - การจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนที่ เอื้อต่อสุขภาพ - กิจกรรมการบูรณาการสอนสุข ศึกษาในโรงเรียน - กิจกรรมการตรวจโภชนาการและ อาหารที่ปลอดภัย - กิจกรรมการส่งเสริมการออก กำลังกาย กีฬาและนันทนาการ - กิจกรรมส่งเสริมยุวอศม.และอย. น้อยในสถานศึกษาและชมรม คุ้มครองผู้บริโภค - กิจกรรมการส่งเสริมสุขภาพ บุคลากรในโรงเรียน	๑. นักเรียนและบุคลากรของโรงเรียนยโสธร พิทยาสรรค์มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตดี ร้อยละ ๑๐๐ ๒. นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์ มาตรฐาน ร้อยละ ๑๐๐ ๓. นักเรียนได้รับการตรวจสุขภาพและแก้ไข ข้อบกพร่องที่พบ ร้อยละ ๑๐๐ ๔. นักเรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตดี ร้อยละ ๑๐๐ ๕. นักเรียนที่เจ็บป่วยได้รับการดูแลและรับ การรักษาตามกรณี ร้อยละ ๑๐๐ ๖. นักเรียนที่เจ็บป่วยได้รับการป้องกันโรค โควิด ๑๙ ร้อยละ ๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
กลยุทธ์ที่ ๑ ยกระดับ มาตรฐาน คุณภาพ	๓๑. พัฒนา ระบบงานฝ่าย บริหารงบประมาณ	- การจัดทำแผนงบประมาณและ แผนปฏิบัติการโรงเรียน - พัฒนางานการเงินและบัญชี	๑. บุคลากรในกลุ่มบริหารงานงบประมาณ สามารถปฏิบัติงานได้ถูกต้องตามระเบียบ ราชการ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

กลยุทธ์ ระดับ องค์กร (งานแผน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ฐานปี ๒๕๖๖	เป้าหมายปีงบประมาณ (ร้อยละ)			
					๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
ผู้เรียน สร้างโอกาส ทาง การศึกษา ก้าวสู่การ เป็นพลเมือง ที่ดีของ สังคม		- งานระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา - พัฒนาระบบงานธุรการและงานสารบรรณ - พัฒนางานพัสดุและสินทรัพย์ - งานปฎิคมโรงเรียน - งานธนาคารโรงเรียน - งานตรวจสอบ ติดตามประเมินผล และรายงานการใช้จ่ายเงิน - งานบริหารสำนักงานฝ่ายบริหารงบประมาณ						
กลยุทธ์ที่ ๒ เสริมสร้าง ทักษะชีวิต และอาชีพ ทักษะ ความคิด สร้างสรรค์ นวัตกรรม	๓๒. พัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้ การสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	- พัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ - เตรียมความพร้อม การแข่งขันทักษะวิชาการ - ส่งเสริมความเป็นเลิศทางศิลปะวัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมพื้นบ้าน	๑. ครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนยโสธรพิทยาสรรค์ มีความพึงพอใจในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการพัฒนาศักยภาพทักษะทางวิชาการ ๒. ครู นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนยโสธรพิทยาสรรค์มีกำลังใจร่วมมือขับเคลื่อนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	๘๐	๘๓	๘๕	๘๗	๙๐

กลยุทธ์ ระดับ องค์กร (งานแผน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ฐานปี ๒๕๖๖	เป้าหมายปีงบประมาณ (ร้อยละ)			
					๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
และสมรรถนะ ที่จำเป็น สำหรับอนาคต เพื่อสร้าง เศรษฐกิจ ฐานความรู้สู่ การพัฒนา ชุมชนที่ยั่งยืน								
กลยุทธ์ที่ ๒ เสริมสร้าง ทักษะชีวิต และอาชีพ ทักษะ ความคิด สร้างสรรค์ นวัตกรรม และ สมรรถนะที่ จำเป็น	๓๓. พัฒนาทักษะ การงานอาชีพ	- พัฒนาทักษะการงานอาชีพ	๑. นักเรียน/ผู้เรียน เรียนรู้การ ปฏิบัติงาน โดยมีวัสดุฝึกงานครบ ๒. รู้จักวางแผนการทำงานและละเอียด รอบคอบในการทำงาน ๓. มีคุณธรรมในเรื่องของการใช้ ทรัพยากรอย่างมีคุณภาพ	๘๐	๘๓	๘๕	๘๗	๙๐

กลยุทธ์ ระดับ องค์กร (งานแผน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ฐานปี ๒๕๖๖	เป้าหมายปีงบประมาณ (ร้อยละ)			
					๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
สำหรับ อนาคต เพื่อ สร้างเศรษฐกิจ ฐานความรู้สู่ การพัฒนา ชุมชนที่ยั่งยืน								
กลยุทธ์ที่ ๒ เสริมสร้าง ทักษะชีวิต และอาชีพ ทักษะ ความคิด สร้างสรรค์ นวัตกรรม และสมรรถนะ ที่จำเป็น สำหรับอนาคต เพื่อสร้าง เศรษฐกิจ	๓๔. การแข่งขัน กีฬาภายนอก	- การแข่งขันกีฬาภายนอก	๑. นักเรียนโรงเรียนโยธินพิทยาสรรค์ ทุกคนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพ ผู้เรียนด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา ๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนโยธินพิทยาสรรค์ทุกคนดำเนินงาน ได้รับผลตามเป้าหมาย	๘๐	๘๓	๘๕	๘๗	๙๐

กลยุทธ์ ระดับ องค์กร (งานแผน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ฐานปี ๒๕๖๖	เป้าหมายปีงบประมาณ (ร้อยละ)			
					๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
ฐานความรู้สู่ การพัฒนา ชุมชนที่ยั่งยืน								
กลยุทธ์ที่ ๒ เสริมสร้าง ทักษะชีวิต และอาชีพ ทักษะ ความคิด สร้างสรรค์ นวัตกรรม และสมรรถนะ ที่จำเป็น สำหรับอนาคต เพื่อสร้าง เศรษฐกิจ ฐานความรู้สู่ การพัฒนา ชุมชนที่ยั่งยืน	๓๕. การแข่งขัน กีฬาภายใน ปี การศึกษา ๒๕๖๖	- การแข่งขันกีฬาภายใน ภาคเรียน ที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑. นักเรียนโรงเรียนยโสธรพิทยาสรรค์ทุกคน ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ด้านกีฬา	๘๐	๘๓	๘๕	๘๗	๙๐

กลยุทธ์ ระดับ องค์กร (งานแผน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ฐานปี ๒๕๖๖	เป้าหมายปีงบประมาณ (ร้อยละ)			
					๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
กลยุทธ์ที่ ๒ เสริมสร้าง ทักษะชีวิต และอาชีพ ทักษะ ความคิด สร้างสรรค์ นวัตกรรม และ สมรรถนะที่ จำเป็น สำหรับ อนาคต เพื่อ สร้างเศรษฐกิจ ฐานความรู้สู่ การพัฒนา ชุมชนที่ยั่งยืน	๓๖. ค่ายคุณธรรม จริยธรรม	- ค่ายคุณธรรม จริยธรรม	๑. นักเรียน โรงเรียนยโสธรพิทยาสรรค์ มี ความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมค่ายคุณธรรม จริยธรรม ๒. นักเรียนโรงเรียนยโสธรพิทยาสรรค์ทุกคน ได้รับการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมที่พึง ประสงค์ ๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียน ยโสธรพิทยาสรรค์ทุกคนดำเนินงานได้รับผล ตามเป้าหมาย	๘๐	๘๓	๘๕	๘๗	๙๐

กลยุทธ์ ระดับ องค์กร (งานแผน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ฐานปี ๒๕๖๖	เป้าหมายปีงบประมาณ (ร้อยละ)			
					๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
กลยุทธ์ที่ ๒ เสริมสร้าง ทักษะชีวิต และอาชีพ ทักษะ ความคิด สร้างสรรค์ นวัตกรรม และ สมรรถนะที่ จำเป็น สำหรับ อนาคต เพื่อ สร้างเศรษฐกิจ ฐานความรู้สู่ การพัฒนา ชุมชนที่ยั่งยืน	๓๗. ค่ายฝึกทักษะ การอ่านการเขียน และการคัดลายมือ	- ค่ายฝึกทักษะการอ่าน การเขียน และการคัดลายมือ	๑. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม เป็นไปตาม วัตถุประสงค์ของแต่ละกิจกรรมทุกคน ๒. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีสมุดบันทึกรัก การอ่าน ๓. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนได้รับความรู้และ ประสบการณ์ตรง ๔. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนอ่านและเขียน ภาษาไทยได้ถูกต้องคล่องแคล่ว	๘๐	๘๓	๘๕	๘๗	๙๐

กลยุทธ์ ระดับ องค์กร (งานแผน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ฐานปี ๒๕๖๖	เป้าหมายปีงบประมาณ (ร้อยละ)			
					๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
กลยุทธ์ที่ ๒ เสริมสร้าง ทักษะชีวิต และอาชีพ ทักษะ ความคิด สร้างสรรค์ นวัตกรรม และ สมรรถนะที่ จำเป็น สำหรับ อนาคต เพื่อ สร้างเศรษฐกิจ ฐานความรู้สู่ การพัฒนา ชุมชนที่ยั่งยืน	๓๘. พัฒนศึกษา ดู งานแหล่งเรียนรู้ ภายนอก	- พัฒนศึกษา ดูงานแหล่งเรียนรู้ ภายนอก	๑. ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้จากกระบวนการ คิดวิเคราะห์การแก้ปัญหาและการสรุป ข้อมูลจากการเรียนรู้ในห้องเรียน	๘๐	๘๓	๘๕	๘๗	๙๐

กลยุทธ์ ระดับ องค์กร (งานแผน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ฐานปี ๒๕๖๖	เป้าหมายปีงบประมาณ (ร้อยละ)			
					๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
กลยุทธ์ที่ ๒ เสริมสร้าง ทักษะชีวิต และอาชีพ ทักษะ ความคิด สร้างสรรค์ นวัตกรรม และ สมรรถนะที่ จำเป็น สำหรับ อนาคต เพื่อ สร้างเศรษฐกิจ ฐานความรู้สู่ การพัฒนา ชุมชนที่ยั่งยืน	๓๙. พัฒนาระบบ ประกันคุณภาพ ภายใน	- พัฒนาระบบประกันคุณภาพ ภายใน	๑. ร้อยละของผู้บริหารครูและนักเรียนมี คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา ๒. โรงเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน การศึกษาในระดับดีขึ้นและได้รับรอบจาก การประเมินคุณภาพ ๓. ร้อยละของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึง พอใจในการดำเนินโครงการ	๙๐	๙๓	๙๕	๙๖	๙๗

กลยุทธ์ ระดับ องค์กร (งานแผน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ฐานปี ๒๕๖๖	เป้าหมายปีงบประมาณ (ร้อยละ)			
					๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
กลยุทธ์ที่ ๒ เสริมสร้าง ทักษะชีวิต และอาชีพ ทักษะ ความคิด สร้างสรรค์ นวัตกรรม และ สมรรถนะที่ จำเป็น สำหรับ อนาคต เพื่อ สร้างเศรษฐกิจ ฐานความรู้สู่ การพัฒนา ชุมชนที่ยั่งยืน	๔๐. ปัจฉิมนิเทศ	- ปัจฉิมนิเทศ	๑. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๒. ร้อยละผู้เรียนมีทักษะชีวิต มีทักษะ กระบวนการทำงานเป็นทีม สามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	๙๐	๙๓	๙๕	๙๖	๙๗

กลยุทธ์ ระดับ องค์กร (งานแผน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ฐานปี ๒๕๖๖	เป้าหมายปีงบประมาณ (ร้อยละ)			
					๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
กลยุทธ์ที่ ๒ เสริมสร้าง ทักษะชีวิต และอาชีพ ทักษะ ความคิด สร้างสรรค์ นวัตกรรม และ สมรรถนะที่ จำเป็น สำหรับ อนาคต เพื่อ สร้างเศรษฐกิจ ฐานความรู้สู่ การพัฒนา ชุมชนที่ยั่งยืน	๔๑. พัฒนางาน แนะแนวสู่การ บริการรอบด้าน เพื่อการพัฒนา ศักยภาพผู้เรียน	- พัฒนางานแนะแนวสู่การบริการ รอบด้านเพื่อการพัฒนาศักยภาพ ผู้เรียน	๑. บุคลากรและนักเรียนทุกคนในโรงเรียน ได้รับบริการ ๒. ห้องแนะแนวมีวัสดุอุปกรณ์อำนวยความสะดวกด้านการเรียนการสอน	๙๐	๙๓	๙๕	๙๖	๙๗

กลยุทธ์ ระดับ องค์กร (งานแผน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ฐานปี ๒๕๖๖	เป้าหมายปีงบประมาณ (ร้อยละ)			
					๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
กลยุทธ์ที่ ๒ เสริมสร้าง ทักษะชีวิต และอาชีพ ทักษะ ความคิด สร้างสรรค์ นวัตกรรม และ สมรรถนะที่ จำเป็น สำหรับ อนาคต เพื่อ สร้างเศรษฐกิจ ฐานความรู้สู่ การพัฒนา ชุมชนที่ยั่งยืน	๔๒. พัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน กลุ่มสาระการ เรียนรู้คณิตศาสตร์	- พัฒนาแหล่งเรียนรู้คณิตศาสตร์ - ปรับปรุงห้องกลุ่มสาระฯ - ยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการ เรียนรู้คณิตศาสตร์ - ส่งเสริมทักษะการคิดคำนวณและ ทักษะการแก้ปัญหา	๑. นักเรียน โรงเรียนยโสธรพิทยาสรรค์ มี ความพึงพอใจต่อส่งเสริมการจัดการเรียน การสอนคณิตศาสตร์ ๒. นักเรียนโรงเรียนยโสธรพิทยาสรรค์ทุกคน ได้รับการส่งเสริมทักษะทางคณิตศาสตร์ ๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียน ยโสธรพิทยาสรรค์ทุกคนดำเนินงานได้รับผล ตามเป้าหมาย	๘๐	๘๓	๘๕	๘๗	๙๐

กลยุทธ์ ระดับ องค์กร (งานแผน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ฐานปี ๒๕๖๖	เป้าหมายปีงบประมาณ (ร้อยละ)			
					๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
กลยุทธ์ที่ ๒ เสริมสร้าง ทักษะชีวิต และอาชีพ ทักษะ ความคิด สร้างสรรค์ นวัตกรรม และ สมรรถนะที่ จำเป็น สำหรับ อนาคต เพื่อ สร้างเศรษฐกิจ ฐานความรู้สู่ การพัฒนา ชุมชนที่ยั่งยืน	๔๓. พัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน กลุ่มสาระ การเรียนรู้สังคม ศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	- กิจกรรมพัฒนาสื่อการเรียนการสอนกลุ่มสาระฯ - วันสำคัญทางศาสนา - วันสำคัญของชาติ - ส่งเสริมการสวดมนต์หมู่ สรภัญญะ (เย็นวันศุกร์)	๑. นักเรียน โรงเรียนยโสธรพิทยาสรรค์ มีความพึงพอใจต่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๒. นักเรียนโรงเรียนยโสธรพิทยาสรรค์ทุกคนได้รับการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมที่พึงประสงค์ ๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนยโสธรพิทยาสรรค์ทุกคนดำเนินงานได้รับผลตามเป้าหมาย	๘๐	๘๓	๘๕	๘๗	๙๐

กลยุทธ์ ระดับ องค์กร (งานแผน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ฐานปี ๒๕๖๖	เป้าหมายปีงบประมาณ (ร้อยละ)			
					๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
กลยุทธ์ที่ ๒ เสริมสร้าง ทักษะชีวิต และอาชีพ ทักษะ ความคิด สร้างสรรค์ นวัตกรรม และ สมรรถนะที่ จำเป็น สำหรับ อนาคต เพื่อ สร้างเศรษฐกิจ ฐานความรู้สู่ การพัฒนา ชุมชนที่ยั่งยืน	๔๔. พัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน กลุ่มสาระการ เรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	- กิจกรรมพัฒนากลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาต่างประเทศ - กิจกรรม Christmas Day - กิจกรรมพัฒนาการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ - กิจกรรมวันตรุษจีน Chinese New Year	๑. นักเรียนและครูทุกคนเข้าร่วมกิจกรรม ๒. นักเรียนโรงเรียนยโสธรพิทยาสรรค์ ได้มี ส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม และการแสดง บนเวทีต่างๆในเทศกาลวันสำคัญบูรณาการ ร้อยละ ๙๕ ๓. ผู้เรียนมีทักษะการฟัง พูด อ่านเขียน ภาษาต่างประเทศ ๔. ส่งเสริมความเป็นเลิศทางภาษา	๙๕	๙๖	๙๗	๙๘	๙๙

กลยุทธ์ ระดับ องค์กร (งานแผน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ฐานปี ๒๕๖๖	เป้าหมายปีงบประมาณ (ร้อยละ)			
					๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
กลยุทธ์ที่ ๒ เสริมสร้าง ทักษะชีวิต และอาชีพ ทักษะ ความคิด สร้างสรรค์ นวัตกรรม และ สมรรถนะที่ จำเป็น สำหรับ อนาคต เพื่อ สร้างเศรษฐกิจ ฐานความรู้สู่ การพัฒนา ชุมชนที่ยั่งยืน	๔๕. พัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย	- กิจกรรมพัฒนาสื่อกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย - กิจกรรมส่งเสริมรักการอ่านการ เขียน - กิจกรรมวันสุนทรภู่ - กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ - ยกระดับผลสัมฤทธิ์วิชาภาษาไทย	๑. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนเข้าร่วม กิจกรรมเป็นไปตาม วัตถุประสงค์ของแต่ละกิจกรรมทุกคน ๒. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนมีสมุดบันทึกการ อ่าน ๓. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนได้รับความรู้ และประสบการณ์ตรง ๔. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนอ่านและเขียน ภาษาไทยได้ถูกต้องคล่องแคล่ว ๕. ครูร้อยละ ๑๐๐ มีสื่อนวัตกรรมใช้ ในการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้อย่างเพียงพอ	๘๐	๘๓	๘๕	๘๗	๙๐
				๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

กลยุทธ์ ระดับ องค์กร (งานแผน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ฐานปี ๒๕๖๖	เป้าหมายปีงบประมาณ (ร้อยละ)			
					๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
กลยุทธ์ที่ ๒ เสริมสร้าง ทักษะชีวิต และอาชีพ ทักษะ ความคิด สร้างสรรค์ นวัตกรรม และ สมรรถนะที่ จำเป็น สำหรับ อนาคต เพื่อ สร้างเศรษฐกิจ ฐานความรู้สู่ การพัฒนา ชุมชนที่ยั่งยืน	๔๖. พัฒนาระบบ คอมพิวเตอร์และ อินเทอร์เน็ต	- พัฒนาระบบคอมพิวเตอร์และ อินเทอร์เน็ต	๑. ครูและนักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความพึง พอใจการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ของโรงเรียน ๒. โรงเรียนดำเนินการพัฒนาระบบ เครือข่ายและIT อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ๓. โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์กิจกรรม อย่างน้อยสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง ทั้งในลักษณะ ของเว็บไซต์และจดหมายข่าว ๔. โรงเรียนมีการปรับปรุงเว็บไซต์ที่เป็น ปัจจุบันและทันสมัยอย่างน้อยสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง ๕. โรงเรียนมีการจัดทำ VDO เพื่อ ประชาสัมพันธ์กิจกรรม อย่างน้อยภาคเรียน ละ ๒ ครั้ง ๖. โรงเรียนมีการให้ความรู้ครูเกี่ยวกับการ ใช้งาน google for education ภาคเรียน ละ ๑ ครั้ง	๘๐	๘๓	๘๕	๘๗	๙๐

กลยุทธ์ ระดับ องค์กร (งานแผน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ฐานปี ๒๕๖๖	เป้าหมายปีงบประมาณ (ร้อยละ)			
					๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
			๗. สถานศึกษามีจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ๘. สถานศึกษามีการให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศทุกรูปแบบที่เอื้อต่อการเรียนรู้และสะดวกต่อการเข้าถึงข้อมูล ๙. สถานศึกษามีเพื่อประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารต่างๆ ของโรงเรียนให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและชุมชนได้รับทราบ					
กลยุทธ์ที่ ๒ เสริมสร้าง ทักษะชีวิต และอาชีพ ทักษะ ความคิด สร้างสรรค์ นวัตกรรม	๔๗. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพ ผู้เรียน ด้านกีฬา	- กิจกรรมการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	๑. นักเรียนโรงเรียนยโสธรพิทยาสรรค์ทุกคนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา	๘๐	๘๓	๘๕	๘๗	๙๐

กลยุทธ์ ระดับ องค์กร (งานแผน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ฐานปี ๒๕๖๖	เป้าหมายปีงบประมาณ (ร้อยละ)			
					๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
และ สมรรถนะที่ จำเป็น สำหรับ อนาคต เพื่อ สร้างเศรษฐกิจ ฐานความรู้สู่ การพัฒนา ชุมชนที่ยั่งยืน								
กลยุทธ์ที่ ๒ เสริมสร้าง ทักษะชีวิต และอาชีพ ทักษะ ความคิด สร้างสรรค์ นวัตกรรม และ สมรรถนะที่	๔๘. พัฒนาและ ส่งเสริมการจัด กิจกรรม การเรียนรู้กลุ่ม สาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	- กิจกรรมจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ สารเคมี - ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ - กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์แห่งชาติ	๑. ครูมีวัสดุ อุปกรณ์สารเคมี สำหรับ จัดการเรียนการสอน ม.๑ – ม.๖ และผลิตสื่อ ร้อยละ ๘๐ ๒. นักเรียนม.๓ และม.๖ ที่ได้รับการติว O- NET ร้อยละ ๑๐๐ ๓. นักเรียนร่วมกิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ แห่งชาติ ร้อยละ ๑๐๐	๘๐ ๑๐๐	๘๓ ๑๐๐	๘๕ ๑๐๐	๘๗ ๑๐๐	๙๐ ๑๐๐

กลยุทธ์ ระดับ องค์กร (งานแผน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ฐานปี ๒๕๖๖	เป้าหมายปีงบประมาณ (ร้อยละ)			
					๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
จำเป็น สำหรับ อนาคต เพื่อ สร้างเศรษฐกิจ ฐานความรู้สู่ การพัฒนา ชุมชนที่ยั่งยืน								
กลยุทธ์ที่ ๒ เสริมสร้าง ทักษะชีวิต และอาชีพ ทักษะ ความคิด สร้างสรรค์ นวัตกรรม และ สมรรถนะที่ จำเป็น	๔๙. สถานศึกษา น้อมนำพระรา โชบายด้าน การศึกษาของใน หลวงรัชกาลที่๑๐ และหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง	- สถานศึกษาน้อมนำพระราโชบาย ด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาล ที่๑๐ และหลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง	๑. นักเรียน ร้อยละ ๘๕ มีความรู้ ความ เข้าใจและสามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง ๒. นักเรียน ร้อยละ ๘๕ สามารถปฏิบัติตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่าง ถูกต้อง ๓. นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์“อยู่อย่างพอเพียง”ในระดับดีขึ้นไป ๔. นักเรียน ครู/บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ร้อยละ ๘๕ ใช้ศูนย์การเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนยโสธรพิทยาสรรค์ เป็นแหล่งเรียนรู้	๘๕	๘๗	๙๐	๙๒	๙๕

กลยุทธ์ ระดับ องค์กร (งานแผน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ฐานปี ๒๕๖๖	เป้าหมายปีงบประมาณ (ร้อยละ)			
					๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
สำหรับ อนาคต เพื่อ สร้างเศรษฐกิจ ฐานความรู้สู่ การพัฒนา ชุมชนที่ยั่งยืน								
กลยุทธ์ที่ ๒ เสริมสร้าง ทักษะชีวิต และอาชีพ ทักษะ ความคิด สร้างสรรค์ นวัตกรรม และ สมรรถนะที่ จำเป็น สำหรับ อนาคต เพื่อ	๕๐. ส่งเสริมพัฒนา คุณภาพการศึกษา โรงเรียนยโสธร พิทยาสรรค์	- พัฒนาการจัดการเรียนการสอน - การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และกลุ่มสาระการเรียนรู้ - การนิเทศภายใน - พัฒนางานสารสนเทศและพัฒนา สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	๑. สถิติการเข้าร่วมกิจกรรม ๒. ตอบแบบสอบถาม ๓. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	๙๐	๙๓	๙๕	๙๖	๙๗

กลยุทธ์ ระดับ องค์กร (งานแผน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ฐานปี ๒๕๖๖	เป้าหมายปีงบประมาณ (ร้อยละ)			
					๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
สร้างเศรษฐกิจ ฐานความรู้สู่ การพัฒนา ชุมชนที่ยั่งยืน								
กลยุทธ์ที่ ๒ เสริมสร้าง ทักษะชีวิต และอาชีพ ทักษะ ความคิด สร้างสรรค์ นวัตกรรม และ สมรรถนะที่ จำเป็น สำหรับ อนาคต เพื่อ สร้างเศรษฐกิจ ฐานความรู้สู่	๕๑. ส่งเสริมและ พัฒนา ประสิทธิภาพกลุ่ม งานบริหารวิชาการ	- ส่งเสริมและพัฒนาประสิทธิภาพ กลุ่มงานบริหารวิชาการ	๑. สถิติการเข้าร่วมกิจกรรม ๒. ตอบแบบสอบถาม ๓. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	๙๐	๙๓	๙๕	๙๖	๙๗

กลยุทธ์ ระดับ องค์กร (งานแผน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ฐานปี ๒๕๖๖	เป้าหมายปีงบประมาณ (ร้อยละ)			
					๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
การพัฒนา ชุมชนที่ยั่งยืน								
กลยุทธ์ที่ ๒ เสริมสร้าง ทักษะชีวิต และอาชีพ ทักษะ ความคิด สร้างสรรค์ นวัตกรรม และ สมรรถนะที่ จำเป็น สำหรับ อนาคต เพื่อ สร้างเศรษฐกิจ ฐานความรู้สู่ การพัฒนา ชุมชนที่ยั่งยืน	๕๒. ส่งเสริม ศักยภาพผู้เรียน และพัฒนา ความสามารถใน การคิด วิเคราะห์ ตามหลักสูตร สถานศึกษา	- ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนและ พัฒนาความสามารถในการคิด วิเคราะห์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๑. สถิติการเข้าร่วมกิจกรรม ๒. ตอบแบบสอบถาม ๓. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	๙๐	๙๓	๙๕	๙๖	๙๗

กลยุทธ์ ระดับ องค์กร (งานแผน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ฐานปี ๒๕๖๖	เป้าหมายปีงบประมาณ (ร้อยละ)			
					๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
กลยุทธ์ที่ ๒ เสริมสร้าง ทักษะชีวิต และอาชีพ ทักษะ ความคิด สร้างสรรค์ นวัตกรรม และ สมรรถนะที่ จำเป็น สำหรับ อนาคต เพื่อ สร้างเศรษฐกิจ ฐานความรู้สู่ การพัฒนา ชุมชนที่ยั่งยืน	๕๓. สอน พหุศาสตร์ โรงเรียน	- พัฒนาส่งเสริมครูให้ใช้ กระบวนการเรียนรู้งานสอน พหุศาสตร์โรงเรียน - ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้โดย ใช้กระบวนการเรียนรู้งานสอน พหุศาสตร์โรงเรียน - จัดแสดงนิทรรศการเผยแพร่ ผลงานครู และนักเรียน - จัดทำรูปเล่มรายงานประจำปี - กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ห้อง งานสอนพหุศาสตร์โรงเรียน และพื้นที่การศึกษา	๑. นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีจิตสำนึกอนุรักษ์ พันธุกรรมพืชจากโรงเรียนสู่ชุมชน ๒. นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีชิ้นงานและ ผลงานเผยแพร่ ๓. โรงเรียนจัดให้มีการจัดการเรียนรู้ผ่าน งานสอนพหุศาสตร์ทุกกลุ่มสาระการ เรียนรู้	๙๐	๙๓	๙๕	๙๖	๙๗

กลยุทธ์ ระดับ องค์กร (งานแผน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ฐานปี ๒๕๖๖	เป้าหมายปีงบประมาณ (ร้อยละ)			
					๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
กลยุทธ์ที่ ๒ เสริมสร้าง ทักษะชีวิต และอาชีพ ทักษะ ความคิด สร้างสรรค์ นวัตกรรม และ สมรรถนะที่ จำเป็น สำหรับ อนาคต เพื่อ สร้างเศรษฐกิจ ฐานความรู้สู่ การพัฒนา ชุมชนที่ยั่งยืน	๕๔. Yasothon Pittayasan Open House ๒๐๒๓ เปิดบ้านวิชาการ สู่ มาตรฐาน สากล	- Yasothon Pittayasan Open House ๒๐๒๓ เปิดบ้านวิชาการ สู่มาตรฐานสากล	๑. จำนวนโรงเรียน คณะครูและนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๖ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในเขตบริการและพื้นที่ใกล้เคียง ที่เข้าร่วม กิจกรรม ๒. จำนวนนักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปี ที่ ๖ และ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในเขต บริการและพื้นที่ ใกล้เคียงที่สมัคร เข้าเรียนโรงเรียนโยธินพิทยาสรรค์	๘๐	๘๓	๘๕	๘๗	๙๐

กลยุทธ์ ระดับ องค์กร (งานแผน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ฐานปี ๒๕๖๖	เป้าหมายปีงบประมาณ (ร้อยละ)			
					๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
กลยุทธ์ที่ ๒ เสริมสร้าง ทักษะชีวิต และอาชีพ ทักษะ ความคิด สร้างสรรค์ นวัตกรรม และ สมรรถนะที่ จำเป็น สำหรับ อนาคต เพื่อ สร้างเศรษฐกิจ ฐานความรู้สู่ การพัฒนา ชุมชนที่ยั่งยืน	๕๕. STEAM Education	- STEAM Education	๑. นักเรียน ได้คิดวิเคราะห์ทางวิทยาศาสตร์ ร้อยละ ๘๕	๘๕	๘๗	๙๐	๙๒	๙๕
			๒. นักเรียน สามารถนำมาใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องและปลอดภัย ร้อยละ ๘๕					
			๓. นักเรียนม.๑- ม.๖ ได้เข้าร่วมกิจกรรม STEAM Education ร้อยละ ๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

กลยุทธ์ ระดับ องค์กร (งานแผน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ฐานปี ๒๕๖๖	เป้าหมายปีงบประมาณ (ร้อยละ)			
					๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
กลยุทธ์ที่ ๒ เสริมสร้าง ทักษะชีวิต และอาชีพ ทักษะ ความคิด สร้างสรรค์ นวัตกรรม และ สมรรถนะที่ จำเป็น สำหรับ อนาคต เพื่อ สร้างเศรษฐกิจ ฐานความรู้สู่ การพัฒนา ชุมชนที่ยั่งยืน	๕๖. กิจกรรมเข้า ค่ายพักแรม นักเรียน ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๖	- กิจกรรมเข้าค่ายพักแรม ๕ กิจกรรมหลัก ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านกิจกรรมบังคับ ๒. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านกิจกรรมชุมนุม ๓. ร้อยละของนักเรียนตั้งแต่ ม.๑ ถึงม.๖ ที่ ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมเข้าค่ายพักแรม ๔. ร้อยละของผู้ที่เกี่ยวข้องที่มีความพึงพอใจ ในการดำเนินงานตามโครงการ	๘๐	๘๓	๘๕	๘๗	๙๐

กลยุทธ์ ระดับ องค์กร (งานแผน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ฐานปี ๒๕๖๖	เป้าหมายปีงบประมาณ (ร้อยละ)			
					๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
กลยุทธ์ที่ ๒ เสริมสร้าง ทักษะชีวิต และอาชีพ ทักษะ ความคิด สร้างสรรค์ นวัตกรรม และ สมรรถนะที่ จำเป็น สำหรับ อนาคต เพื่อ สร้างเศรษฐกิจ ฐานความรู้สู่ การพัฒนา ชุมชนที่ยั่งยืน	๕๘. พัฒนาการ บริหารจัดการ ระบบงานกิจการ นักเรียน	- กิจกรรมพัฒนาระบบบริหารงาน กิจการนักเรียน - กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยใน โรงเรียนและคณะกรรมการสภานักเรียน - กิจกรรมค่ายผู้นำเยาวชนสภานักเรียน - กิจกรรมปฐมนิเทศและประชุม ผู้ปกครองนักเรียน ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - กิจกรรมปฐมนิเทศและประชุม ผู้ปกครองนักเรียน ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๗ - กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน ๒/๒๕๖๖ - กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน ภาค เรียนที่ ๑ / ๒๕๖๗ - กิจกรรมพิธีไหว้ครู ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑. นักเรียน โรงเรียนยโสธรพิทยาสรรค์ มี ความพึงพอใจต่องานกิจการนักเรียน กิจกรรมอาสาพัฒนาชุมชน ๒. การพัฒนางานกิจการนักเรียน มี ความถูกต้องชัดเจน ร้อยละ ๘๐ ๓. นักเรียนมีจิตอาสา ยิ้ม ไหว้ ทักทาย รัก ความเป็นไทย และมีความเป็นประชาธิปไตย ร้อยละ ๘๐ ๔. นักเรียนอาสาพัฒนาโรงเรียน ชุมชน ร้อยละ ๑๐๐	๘๐	๘๓	๘๕	๘๗	๙๐
				๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

กลยุทธ์ ระดับ องค์กร (งานแผน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ฐานปี ๒๕๖๖	เป้าหมายปีงบประมาณ (ร้อยละ)			
					๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
กลยุทธ์ที่ ๒ เสริมสร้าง ทักษะชีวิต และอาชีพ ทักษะ ความคิด สร้างสรรค์ นวัตกรรม และ สมรรถนะที่ จำเป็น สำหรับ อนาคต เพื่อ สร้างเศรษฐกิจ ฐานความรู้สู่ การพัฒนา ชุมชนที่ยั่งยืน	๕๙. สถานศึกษาสี่ ขาวปลอดยาเสพติด และอบายมุข	- กิจกรรมตรวจปัสสาวะนักเรียนกลุ่มเสี่ยงกับยาบ้า - กิจกรรมให้ความรู้ป้องกันยาเสพติด โทษทางกฎหมาย ทักษะชีวิต - กิจกรรมอบรมนักเรียนแกนนำ คอ.ปส.ย.และแกนนำ To Be Number One - กิจกรรมอบรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติด - กิจกรรมอบรมให้ความรู้สร้างภูมิคุ้มกันภัยจากสื่อลามกอนาจาร การพนัน และเกมออนไลน์ - กิจกรรมห้องเรียนสีขาว	๑. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม ๒. ร้อยละ ๘๐ ของคณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม ๓. ร้อยละ ๘๐ ของชุมชนเข้าร่วมกิจกรรม ๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูเข้าร่วมกิจกรรม	๘๐	๘๓	๘๕	๘๗	๙๐
				๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

กลยุทธ์ ระดับ องค์กร (งานแผน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ฐานปี ๒๕๖๖	เป้าหมายปีงบประมาณ (ร้อยละ)			
					๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
กลยุทธ์ที่ ๒ เสริมสร้าง ทักษะชีวิต และอาชีพ ทักษะ ความคิด สร้างสรรค์ นวัตกรรม และ สมรรถนะที่ จำเป็น สำหรับ อนาคต เพื่อ สร้างเศรษฐกิจ ฐานความรู้สู่ การพัฒนา ชุมชนที่ยั่งยืน	๖๑. โรงเรียน ส่งเสริมสุขภาพ	- การบริการอนามัยโรงเรียน - การจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนที่ เอื้อต่อสุขภาพ - กิจกรรมการบูรณาการสอนสุข ศึกษาในโรงเรียน - กิจกรรมการตรวจโภชนาการและ อาหารที่ปลอดภัย - กิจกรรมการส่งเสริมการออก กำลังกาย กีฬาและนันทนาการ - กิจกรรมส่งเสริมยุวอศม.และอย. น้อยในสถานศึกษาและชมรม คุ้มครองผู้บริโภค - กิจกรรมการส่งเสริมสุขภาพ บุคลากรในโรงเรียน	๑. นักเรียนและบุคลากรของโรงเรียนยโสธร พิทยาสรรค์มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตดี ร้อยละ ๑๐๐ ๒. นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์ มาตรฐาน ร้อยละ ๑๐๐ ๓. นักเรียนได้รับการตรวจสุขภาพและแก้ไข ข้อบกพร่องที่พบ ร้อยละ ๑๐๐ ๔. นักเรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตดี ร้อยละ ๑๐๐ ๕. นักเรียนที่เจ็บป่วยได้รับการดูแลและรับ การรักษาตามกรณี ร้อยละ ๑๐๐ ๖. นักเรียนที่เจ็บป่วยได้รับการป้องกันโรค โควิด ๑๙ ร้อยละ ๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

กลยุทธ์ ระดับ องค์กร (งานแผน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ฐานปี ๒๕๖๖	เป้าหมายปีงบประมาณ (ร้อยละ)			
					๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
กลยุทธ์ที่ ๒ เสริมสร้าง ทักษะชีวิต และอาชีพ ทักษะ ความคิด สร้างสรรค์ นวัตกรรม และ สมรรถนะที่ จำเป็น สำหรับ อนาคต เพื่อ สร้างเศรษฐกิจ ฐานความรู้สู่ การพัฒนา ชุมชนที่ยั่งยืน	๖๒. พัฒนางาน โสตทัศนศึกษาและ พัฒนานวัตกรรม ทางการศึกษา	- พัฒนางานโสตทัศนศึกษาและ พัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา	๑. มีอุปกรณ์โสตทัศนศึกษาใช้อย่างสะดวก ๒. การบริหารจัดการ และกระบวนการ เรียนการสอน ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ	๘๐	๘๓	๘๕	๘๗	๙๐

กลยุทธ์ ระดับ องค์กร (งานแผน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ฐานปี ๒๕๖๖	เป้าหมายปีงบประมาณ (ร้อยละ)			
					๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
กลยุทธ์ที่ ๓ ปรับ กระบวนการ ทัศน์ของ หลักสูตร และการ จัดการ เรียนรู้เชิง รุก เพื่อการ พัฒนาที่ ยั่งยืน	๖๔. พัฒนาและ ส่งเสริมการเรียนรู้ การสอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้ศิลปะ	- พัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ - เตรียมความพร้อม การแข่งขัน ทักษะวิชาการ - ส่งเสริมความเป็นเลิศทาง ศิลปะวัฒนธรรมไทยและ วัฒนธรรมพื้นบ้าน	๑. ครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนยโสธรพิทยาสรรค์ มีความพึงพอใจ ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ การพัฒนาศักยภาพทักษะทางวิชาการ ๒. ครู นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนยโสธรพิทยาสรรค์มีกำลังใจร่วมมือ ขับเคลื่อนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการ จัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ	๘๐	๘๓	๘๕	๘๗	๙๐
กลยุทธ์ที่ ๓ ปรับ กระบวนการ ทัศน์ของ หลักสูตร และการ จัดการ เรียนรู้เชิง	๖๕. พัฒนาทักษะ การทำงานอาชีพ	- พัฒนาทักษะการทำงานอาชีพ	๑. นักเรียน/ผู้เรียน เรียนรู้การ ปฏิบัติงาน โดยมีวัสดุฝึกงานครบ ๒. รู้จักวางแผนการทำงานและละเอียด รอบคอบในการทำงาน ๓. มีคุณธรรมในเรื่องของการใช้ ทรัพยากรอย่างมีคุณภาพ	๘๐	๘๓	๘๕	๘๗	๙๐

กลยุทธ์ ระดับ องค์กร (งานแผน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ฐานปี ๒๕๖๖	เป้าหมายปีงบประมาณ (ร้อยละ)			
					๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
รุก เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน								
กลยุทธ์ที่ ๓ ปรับ กระบวน ทัศน์ของ หลักสูตร และการ จัดการ เรียนรู้เชิง รุก เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	๖๖. พัฒนาระบบ ประกันคุณภาพ ภายใน	- พัฒนาระบบประกันคุณภาพ ภายใน	๑. ร้อยละของผู้บริหารครูและนักเรียนมี คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา ๒. โรงเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน การศึกษาในระดับดีขึ้นและได้รับรอบจาก การประเมินคุณภาพ ๓. ร้อยละของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึง พอใจในการดำเนินโครงการ	๙๐	๙๓	๙๕	๙๖	๙๗
กลยุทธ์ที่ ๓ ปรับ กระบวน ทัศน์ของ หลักสูตร	๖๗. พัฒนางาน แนะแนวสู่การ บริการรอบด้าน เพื่อการพัฒนา ศักยภาพผู้เรียน	- พัฒนางานแนะแนวสู่การบริการ รอบด้านเพื่อการพัฒนาศักยภาพ ผู้เรียน	๑. บุคลากรและนักเรียนทุกคนในโรงเรียน ได้รับบริการ ๒. ห้องแนะแนวมีวัสดุอุปกรณ์อำนวยความสะดวกด้านการเรียนการสอน	๘๐	๘๓	๘๕	๘๗	๙๐

กลยุทธ์ ระดับ องค์กร (งานแผน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ฐานปี ๒๕๖๖	เป้าหมายปีงบประมาณ (ร้อยละ)			
					๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
และการ จัดการ เรียนรู้เชิง รุก เพื่อการ พัฒนาที่ ยั่งยืน								
กลยุทธ์ที่ ๓ ปรับ กระบวนการ ทัศน์ของ หลักสูตร และการ จัดการ เรียนรู้เชิง รุก เพื่อการ พัฒนาที่ ยั่งยืน	๖๘. พัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน กลุ่มสาระการ เรียนรู้คณิตศาสตร์	- พัฒนาแหล่งเรียนรู้คณิตศาสตร์ - ปรับปรุงห้องกลุ่มสาระฯ - ยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการ เรียนรู้คณิตศาสตร์ - ส่งเสริมทักษะการคิดคำนวณและ ทักษะการแก้ปัญหา	๑. นักเรียน โรงเรียนยโสธรพิทยาสรรค์ มี ความพึงพอใจต่อส่งเสริมการจัดการเรียน การสอนคณิตศาสตร์ ๒. นักเรียนโรงเรียนยโสธรพิทยาสรรค์ทุกคน ได้รับการส่งเสริมทักษะทางคณิตศาสตร์ ๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียน ยโสธรพิทยาสรรค์ทุกคนดำเนินงานได้รับผล ตามเป้าหมาย	๘๐	๘๓	๘๕	๘๗	๙๐

กลยุทธ์ ระดับ องค์กร (งานแผน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ฐานปี ๒๕๖๖	เป้าหมายปีงบประมาณ (ร้อยละ)			
					๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
กลยุทธ์ที่ ๓ ปรับ กระบวนการ ทัศน์ของ หลักสูตร และการ จัดการ เรียนรู้เชิง รุก เพื่อการ พัฒนาที่ ยั่งยืน	๖๙. พัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน กลุ่มสาระ การเรียนรู้สังคม ศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	- กิจกรรมพัฒนาสื่อการเรียนการสอนกลุ่มสาระฯ - วันสำคัญทางศาสนา - วันสำคัญของชาติ - ส่งเสริมการสวดมนต์หมู่ สรภัญญะ (เย็นวันศุกร์)	๑. นักเรียน โรงเรียนยโสธรพิทยาสรรค์ มีความพึงพอใจต่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๒. นักเรียนโรงเรียนยโสธรพิทยาสรรค์ทุกคนได้รับการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมที่พึงประสงค์ ๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนยโสธรพิทยาสรรค์ทุกคนดำเนินงานได้รับผลตามเป้าหมาย	๘๐	๘๓	๘๕	๘๗	๙๐
กลยุทธ์ที่ ๓ ปรับ กระบวนการ ทัศน์ของ หลักสูตร และการ จัดการ เรียนรู้เชิง	๗๐. พัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน กลุ่มสาระการ เรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	- กิจกรรมพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ - กิจกรรม Christmas Day - กิจกรรมพัฒนาการสื่อสารภาษาอังกฤษ - กิจกรรมวันตรุษจีน Chinese New Year	๑. นักเรียนและครูทุกคนเข้าร่วมกิจกรรม ๒. นักเรียนโรงเรียนยโสธรพิทยาสรรค์ ได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม และการแสดงบนเวทีต่างๆในเทศกาลวันสำคัญบูรณาการร้อยละ ๙๕ ๓. ผู้เรียนมีทักษะการฟัง พูด อ่านเขียนภาษาต่างประเทศ ๔. ส่งเสริมความเป็นเลิศทางภาษา	๙๕	๙๖	๙๗	๙๘	๙๙

กลยุทธ์ ระดับ องค์กร (งานแผน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ฐานปี ๒๕๖๖	เป้าหมายปีงบประมาณ (ร้อยละ)			
					๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
รุก เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน								
กลยุทธ์ที่ ๓ ปรับ กระบวน ทัศน์ของ หลักสูตร และการ จัดการ เรียนรู้เชิง รุก เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	๗๑. พัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย	- กิจกรรมพัฒนาสื่อกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย - กิจกรรมส่งเสริมรักการอ่านการเขียน - กิจกรรมวันสุนทรภู่ - กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ - ยกย่องระดับผลสัมฤทธิ์วิชาภาษาไทย	๑. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของแต่ละกิจกรรมทุกคน ๒. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนมีสมุดบันทึกการอ่าน ๓. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนได้รับความรู้และประสบการณ์ตรง ๔. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนอ่านและเขียนภาษาไทยได้ถูกต้องคล่องแคล่ว ๕. ครูร้อยละ ๑๐๐ มีสื่อนวัตกรรมใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเพียงพอ	๘๐	๘๓	๘๕	๘๗	๙๐
				๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
กลยุทธ์ที่ ๓ ปรับ กระบวน ทัศน์ของ	๗๒. พัฒนาระบบคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต	- พัฒนาระบบคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต	๑. ครูและนักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียน	๘๐	๘๓	๘๕	๘๗	๙๐

กลยุทธ์ ระดับ องค์กร (งานแผน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ฐานปี ๒๕๖๖	เป้าหมายปีงบประมาณ (ร้อยละ)			
					๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
หลักสูตร และการ จัดการ เรียนรู้เชิง รุก เพื่อการ พัฒนาที่ ยั่งยืน			๒. โรงเรียนดำเนินการพัฒนาระบบ เครือข่ายและIT อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ๓. โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์กิจกรรม อย่างน้อยสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง ทั้งในลักษณะ ของเว็บไซต์และจดหมายข่าว ๔. โรงเรียนมีการปรับปรุงเว็บไซต์ที่เป็น ปัจจุบันและทันสมัยอย่างน้อยสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง ๕. โรงเรียนมีการจัดทำ VDO เพื่อ ประชาสัมพันธ์กิจกรรม อย่างน้อยภาคเรียน ละ ๒ ครั้ง ๖. โรงเรียนมีการให้ความรู้ครูเกี่ยวกับการ ใช้งาน google for education ภาคเรียน ละ ๑ ครั้ง ๗. สถานศึกษามีจัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้					

กลยุทธ์ ระดับ องค์กร (งานแผน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ฐานปี ๒๕๖๖	เป้าหมายปีงบประมาณ (ร้อยละ)			
					๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
			๘. สถานศึกษามีการให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศทุกรูปแบบที่เอื้อต่อการเรียนรู้และสะดวกต่อการเข้าถึงข้อมูล ๙. สถานศึกษามีเพื่อประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารต่างๆ ของโรงเรียนให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและชุมชนได้รับทราบ					
กลยุทธ์ที่ ๓ ปรับ กระบวน ทัศน์ของ หลักสูตร และการ จัดการ เรียนรู้เชิง รุก เพื่อการ พัฒนาที่ ยั่งยืน	๗๓. ส่งเสริมและ พัฒนาศักยภาพ ผู้เรียน ด้านกีฬา	- กิจกรรมการพัฒนาสื่อการเรียน การสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุข ศึกษาและพลศึกษา	๑. นักเรียนโรงเรียนยโสธรพิทยาสรรค์ทุกคนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา	๘๐	๘๓	๘๕	๘๗	๙๐

กลยุทธ์ ระดับ องค์กร (งานแผน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ฐานปี ๒๕๖๖	เป้าหมายปีงบประมาณ (ร้อยละ)			
					๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
กลยุทธ์ที่ ๓ ปรับ กระบวนการ ทัศน์ของ หลักสูตร และการ จัดการ เรียนรู้เชิง รุก เพื่อการ พัฒนาที่ ยั่งยืน	๗๔. พัฒนาและ ส่งเสริมการจัด กิจกรรม การเรียนรู้กลุ่ม สาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	- กิจกรรมจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ สารเคมี - ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ - กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์แห่งชาติ	๑. ครูมีวัสดุ อุปกรณ์สารเคมี สำหรับ จัดการเรียนการสอน ม.๑ – ม.๖ และผลิตสื่อ ร้อยละ ๘๐ ๒. นักเรียนม.๓ และม.๖ ที่ได้รับการติว O- NET ร้อยละ ๑๐๐ ๓. นักเรียนร่วมกิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ แห่งชาติ ร้อยละ ๑๐๐	๘๐ ๑๐๐	๘๓ ๑๐๐	๘๕ ๑๐๐	๘๗ ๑๐๐	๙๐ ๑๐๐
กลยุทธ์ที่ ๓ ปรับ กระบวนการ ทัศน์ของ หลักสูตร และการ จัดการ เรียนรู้เชิง	๗๕. สถานศึกษา น้อมนำพระรา โชบายด้าน การศึกษาของใน หลวงรัชกาลที่๑๐ และหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง	- สถานศึกษาน้อมนำพระราโชบาย ด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาล ที่๑๐ และหลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง	๑. นักเรียน ร้อยละ ๘๕ มีความรู้ ความ เข้าใจและสามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง ๒. นักเรียน ร้อยละ ๘๕ สามารถปฏิบัติตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่าง ถูกต้อง ๓. นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์“อยู่อย่างพอเพียง”ในระดับดีขึ้นไป	๘๕	๘๗	๙๐	๙๒	๙๕

กลยุทธ์ ระดับ องค์กร (งานแผน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ฐานปี ๒๕๖๖	เป้าหมายปีงบประมาณ (ร้อยละ)			
					๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
รุก เพื่อการ พัฒนาที่ ยั่งยืน			๔. นักเรียน ครู/บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ร้อยละ ๘๕ ใช้ศูนย์การเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนยโสธรพิทยาสรรค์ เป็นแหล่งเรียนรู้					
กลยุทธ์ที่ ๓ ปรับ กระบวน ทัศน์ของ หลักสูตร และการ จัดการ เรียนรู้เชิง รุก เพื่อการ พัฒนาที่ ยั่งยืน	๓๖. ส่งเสริมพัฒนา คุณภาพการศึกษา โรงเรียนยโสธร พิทยาสรรค์	- พัฒนาการจัดการเรียนการสอน - การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และกลุ่มสาระการเรียนรู้ - การนิเทศภายใน - พัฒนางานสารสนเทศและพัฒนา สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	๑. สถิติการเข้าร่วมกิจกรรม ๒. ตอบแบบสอบถาม ๓. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	๙๐	๙๓	๙๕	๙๖	๙๗

กลยุทธ์ ระดับ องค์กร (งานแผน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ฐานปี ๒๕๖๖	เป้าหมายปีงบประมาณ (ร้อยละ)			
					๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
กลยุทธ์ที่ ๓ ปรับ กระบวน ทัศน์ของ หลักสูตร และการ จัดการ เรียนรู้เชิง รุก เพื่อการ พัฒนาที่ ยั่งยืน	๓๗. ส่งเสริมและ พัฒนา ประสิทธิภาพกลุ่ม งานบริหารวิชาการ	- ส่งเสริมและพัฒนาประสิทธิภาพ กลุ่มงานบริหารวิชาการ	๑. สถิติการเข้าร่วมกิจกรรม ๒. ตอบแบบสอบถาม ๓. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	๙๐	๙๓	๙๕	๙๖	๙๗
กลยุทธ์ที่ ๓ ปรับ กระบวน ทัศน์ของ หลักสูตร และการ จัดการ เรียนรู้เชิง	๓๘. ส่งเสริม ศักยภาพผู้เรียน และพัฒนา ความสามารถใน การคิด วิเคราะห์ ตามหลักสูตร สถานศึกษา	- ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนและ พัฒนาความสามารถในการคิด วิเคราะห์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๑. สถิติการเข้าร่วมกิจกรรม ๒. ตอบแบบสอบถาม ๓. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	๙๐	๙๓	๙๕	๙๖	๙๗

กลยุทธ์ ระดับ องค์กร (งานแผน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ฐานปี ๒๕๖๖	เป้าหมายปีงบประมาณ (ร้อยละ)			
					๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
รุก เพื่อการ พัฒนาที่ ยั่งยืน								
กลยุทธ์ที่ ๓ ปรับ กระบวน ทัศน์ของ หลักสูตร และการ จัดการ เรียนรู้เชิง รุก เพื่อการ พัฒนาที่ ยั่งยืน	๗๙. STEAM Education	- STEAM Education	๑. นักเรียน ได้คิดวิเคราะห์ทางวิทยาศาสตร์ ร้อยละ ๘๕ ๒. นักเรียน สามารถนำมาใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องและปลอดภัย ร้อยละ ๘๕ ๓. นักเรียนม.๑- ม.๖ ได้เข้าร่วมกิจกรรม STEAM Education ร้อยละ ๑๐๐	๘๕ ๑๐๐	๘๗ ๑๐๐	๙๐ ๑๐๐	๙๒ ๑๐๐	๙๕ ๑๐๐
กลยุทธ์ที่ ๓ ปรับ กระบวน ทัศน์ของ หลักสูตร	๘๐. กิจกรรมเข้า ค่ายพักแรม นักเรียน ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๖	- กิจกรรมเข้าค่ายพักแรม ๕ กิจกรรมหลัก ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านกิจกรรมบังคับ ๒. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านกิจกรรมชุมนุม ๓. ร้อยละของนักเรียนตั้งแต่ ม.๑ ถึงม.๖ ที่ ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมเข้าค่ายพักแรม	๘๐	๘๓	๘๕	๘๗	๙๐

กลยุทธ์ ระดับ องค์กร (งานแผน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ฐานปี ๒๕๖๖	เป้าหมายปีงบประมาณ (ร้อยละ)			
					๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
และการ จัดการ เรียนรู้เชิง รุก เพื่อการ พัฒนาที่ ยั่งยืน			๔. ร้อยละของผู้ที่เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจ ในการดำเนินงานตามโครงการ					
กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาความ เชี่ยวชาญของ ผู้บริหาร ครู และบุคลากร ด้านวิชาการ วิชาชีพ วิจัย และนวัตกรรม ผ่าน กระบวนการ ชุมชนแห่ง การเรียนรู้ทาง วิชาชีพ และ	๘๑. พัฒนาระบบ ประกันคุณภาพ ภายใน	- พัฒนาระบบประกันคุณภาพ ภายใน	๑. ร้อยละของผู้บริหารครูและนักเรียนมี คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา ๒. โรงเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน การศึกษาในระดับดีขึ้นและได้รับรอบจาก การประเมินคุณภาพ ๓. ร้อยละของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึง พอใจในการดำเนินโครงการ	๙๐	๙๓	๙๕	๙๖	๙๗

กลยุทธ์ ระดับ องค์กร (งานแผน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ฐานปี ๒๕๖๖	เป้าหมายปีงบประมาณ (ร้อยละ)			
					๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
เครือข่ายทาง วิชาการที่ เข้มแข็ง								
กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาความ เชี่ยวชาญของ ผู้บริหาร ครู และบุคลากร ด้านวิชาการ วิชาชีพ วิจัย และนวัตกรรม ผ่าน กระบวนการ ชุมชนแห่ง การเรียนรู้ทาง วิชาชีพ และ เครือข่ายทาง วิชาการที่ เข้มแข็ง	๘๒. พัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน กลุ่มสาระการ เรียนรู้คณิตศาสตร์	- พัฒนาแหล่งเรียนรู้คณิตศาสตร์ - ปรับปรุงห้องกลุ่มสาระฯ - ยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการ เรียนรู้คณิตศาสตร์ - ส่งเสริมทักษะการคิดคำนวณและ ทักษะการแก้ปัญหา	๑. นักเรียน โรงเรียนยโสธรพิทยาสรรค์ มี ความพึงพอใจต่อส่งเสริมการจัดการเรียน การสอนคณิตศาสตร์ ๒. นักเรียนโรงเรียนยโสธรพิทยาสรรค์ทุกคน ได้รับการส่งเสริมทักษะทางคณิตศาสตร์ ๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียน ยโสธรพิทยาสรรค์ทุกคนดำเนินงานได้รับผล ตามเป้าหมาย	๘๐	๘๓	๘๕	๘๗	๙๐

กลยุทธ์ ระดับ องค์กร (งานแผน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ฐานปี ๒๕๖๖	เป้าหมายปีงบประมาณ (ร้อยละ)			
					๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาความ เชี่ยวชาญของ ผู้บริหาร ครู และบุคลากร ด้านวิชาการ วิชาชีพ วิจัย และนวัตกรรม ผ่าน กระบวนการ ชุมชนแห่ง การเรียนรู้ทาง วิชาชีพ และ เครือข่ายทาง วิชาการที่ เข้มแข็ง	๘๓. พัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน กลุ่มสาระ การเรียนรู้สังคม ศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	- กิจกรรมพัฒนาสื่อการเรียนการ สอนกลุ่มสาระฯ - วันสำคัญทางศาสนา - วันสำคัญของชาติ - ส่งเสริมการสวดมนต์หมู่ สรภัญญะ (เย็นวันศุกร์)	๑. นักเรียน โรงเรียนยโสธรพิทยาสรรค์ มี ความพึงพอใจต่อส่งเสริมการจัดการเรียน การสอนสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๒. นักเรียนโรงเรียนยโสธรพิทยาสรรค์ทุกคน ได้รับการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมที่พึง ประสงค์ ๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียน ยโสธรพิทยาสรรค์ทุกคนดำเนินงานได้รับผล ตามเป้าหมาย	๘๐	๘๓	๘๕	๘๗	๙๐

กลยุทธ์ ระดับ องค์กร (งานแผน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ฐานปี ๒๕๖๖	เป้าหมายปีงบประมาณ (ร้อยละ)			
					๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาความ เชี่ยวชาญของ ผู้บริหาร ครู และบุคลากร ด้านวิชาการ วิชาชีพ วิจัย และนวัตกรรม ผ่าน กระบวนการ ชุมชนแห่ง การเรียนรู้ทาง วิชาชีพ และ เครือข่ายทาง วิชาการที่ เข้มแข็ง	๘๔. พัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน กลุ่มสาระการ เรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	- กิจกรรมพัฒนากลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาต่างประเทศ - กิจกรรม Christmas Day - กิจกรรมพัฒนาการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ - กิจกรรมวันตรุษจีน Chinese New Year	๑. นักเรียนและครูทุกคนเข้าร่วมกิจกรรม ๒. นักเรียนโรงเรียนยโสธรพิทยาสรรค์ ได้มี ส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม และการแสดง บนเวทีต่างๆในเทศกาลวันสำคัญบูรณาการ ร้อยละ ๙๕ ๓. ผู้เรียนมีทักษะการฟัง พูด อ่านเขียน ภาษาต่างประเทศ ๔. ส่งเสริมความเป็นเลิศทางภาษา	๙๕	๙๖	๙๗	๙๘	๙๙
กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาความ เชี่ยวชาญของ	๘๕. พัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางการ	- กิจกรรมพัฒนาสื่อกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย	๑. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนเข้าร่วม กิจกรรมเป็นไปตาม วัตถุประสงค์ของแต่ละกิจกรรมทุกคน	๘๐	๘๓	๘๕	๘๗	๙๐

กลยุทธ์ ระดับ องค์กร (งานแผน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ฐานปี ๒๕๖๖	เป้าหมายปีงบประมาณ (ร้อยละ)			
					๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
ผู้บริหาร ครู และบุคลากร ด้านวิชาการ วิชาชีพ วิจัย และนวัตกรรม ผ่าน กระบวนการ ชุมชนแห่ง การเรียนรู้ทาง วิชาชีพ และ เครือข่ายทาง วิชาการที่ เข้มแข็ง	เรียนกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย	- กิจกรรมส่งเสริมรักการอ่านการ เขียน - กิจกรรมวันสุนทรภู่ - กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ - ยกระดับผลสัมฤทธิ์วิชาภาษาไทย	๒. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนมีสมุดบันทึกการ การอ่าน ๓. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนได้รับความรู้ และประสบการณ์ตรง ๔. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนอ่านและเขียน ภาษาไทยได้ถูกต้องคล่องแคล่ว ๕. ครูร้อยละ ๑๐๐ มีสื่อนวัตกรรมใช้ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเพียงพอ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาความ เชี่ยวชาญของ ผู้บริหาร ครู และบุคลากร ด้านวิชาการ	๘๖. พัฒนาระบบ คอมพิวเตอร์และ อินเทอร์เน็ต	- พัฒนาระบบคอมพิวเตอร์และ อินเทอร์เน็ต	๑. ครูและนักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจการ พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียน ๒. โรงเรียนดำเนินการพัฒนาระบบเครือข่ายและIT อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	๘๐	๘๓	๘๕	๘๗	๙๐

กลยุทธ์ ระดับ องค์กร (งานแผน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ฐานปี ๒๕๖๖	เป้าหมายปีงบประมาณ (ร้อยละ)			
					๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
วิชาชีพ วิจัย และนวัตกรรม ผ่าน กระบวนการ ชุมชนแห่ง การเรียนรู้ทาง วิชาชีพ และ เครือข่ายทาง วิชาการที่ เข้มแข็ง			๓. โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมอย่างน้อย สัปดาห์ละ ๑ ครั้ง ทั้งในลักษณะของเว็บไซต์และจดหมายข่าว ๔. โรงเรียนมีการปรับปรุงเว็บไซต์ที่เป็นปัจจุบัน และทันสมัยอย่างน้อยสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง ๕. โรงเรียนมีการจัดทำ VDO เพื่อประชาสัมพันธ์ กิจกรรม อย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง ๖. โรงเรียนมีการให้ความรู้ครูเกี่ยวกับการ ใช้งาน google for education ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ๗. สถานศึกษามีจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ๘. สถานศึกษามีการให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศ ทุกรูปแบบที่เอื้อต่อการเรียนรู้และสะดวกต่อการ เข้าถึงข้อมูล ๙. สถานศึกษามีเพื่อประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ ข้อมูลข่าวสารต่างๆ ของโรงเรียน ให้หน่วยงานที่ เกี่ยวข้องและชุมชนได้รับทราบ					

กลยุทธ์ ระดับ องค์กร (งานแผน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ฐานปี ๒๕๖๖	เป้าหมายปีงบประมาณ (ร้อยละ)			
					๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาและ พัฒนาความ เชี่ยวชาญของ ผู้บริหาร ครู และบุคลากร ด้านวิชาการ วิชาชีพ วิจัย และนวัตกรรม ผ่าน กระบวนการ ชุมชนแห่ง การเรียนรู้ทาง วิชาชีพ และ เครือข่ายทาง วิชาการที่ เข้มแข็ง	๘๗. พัฒนาและ ส่งเสริมการจัด กิจกรรม การเรียนรู้กลุ่ม สาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	- กิจกรรมจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ สารเคมี - ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ - กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์แห่งชาติ	๑. ครูมีวัสดุ อุปกรณ์สารเคมี สำหรับ จัดการเรียนการสอน ม.๑ – ม.๖ และผลิตสื่อ ร้อยละ ๘๐ ๒. นักเรียนม.๓ และม.๖ ที่ได้รับการติว O- NET ร้อยละ ๑๐๐ ๓. นักเรียนร่วมกิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ แห่งชาติ ร้อยละ ๑๐๐	๘๐	๘๓	๘๕	๘๗	๙๐
				๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

กลยุทธ์ ระดับ องค์กร (งานแผน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ฐานปี ๒๕๖๖	เป้าหมายปีงบประมาณ (ร้อยละ)			
					๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาความ เชี่ยวชาญของ ผู้บริหาร ครู และบุคลากร ด้านวิชาการ วิชาชีพ วิจัย และนวัตกรรม ผ่าน กระบวนการ ชุมชนแห่ง การเรียนรู้ทาง วิชาชีพ และ เครือข่ายทาง วิชาการที่ เข้มแข็ง	๘๘. ส่งเสริมพัฒนา คุณภาพการศึกษา โรงเรียนยโสธร พิทยาสรรค์	- พัฒนาการจัดการเรียนการสอน - การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และกลุ่มสาระการเรียนรู้ - การนิเทศภายใน - พัฒนางานสารสนเทศและพัฒนา สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	๑. สถิติการเข้าร่วมกิจกรรม ๒. ตอบแบบสอบถาม ๓. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	๙๐	๙๓	๙๕	๙๖	๙๗

กลยุทธ์ ระดับ องค์กร (งานแผน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ฐานปี ๒๕๖๖	เป้าหมายปีงบประมาณ (ร้อยละ)			
					๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาความ เชี่ยวชาญของ ผู้บริหาร ครู และบุคลากร ด้านวิชาการ วิชาชีพ วิจัย และนวัตกรรม ผ่าน กระบวนการ ชุมชนแห่ง การเรียนรู้ทาง วิชาชีพ และ เครือข่ายทาง วิชาการที่ เข้มแข็ง	๘๙. ส่งเสริมและ พัฒนา ประสิทธิภาพกลุ่ม งานบริหารวิชาการ	- ส่งเสริมและพัฒนาประสิทธิภาพ กลุ่มงานบริหารวิชาการ	๑. สถิติการเข้าร่วมกิจกรรม ๒. ตอบแบบสอบถาม ๓. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	๙๐	๙๓	๙๕	๙๖	๙๗

กลยุทธ์ ระดับ องค์กร (งานแผน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ฐานปี ๒๕๖๖	เป้าหมายปีงบประมาณ (ร้อยละ)			
					๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาความ เชี่ยวชาญของ ผู้บริหาร ครู และบุคลากร ด้านวิชาการ วิชาชีพ วิจัย และนวัตกรรม ผ่าน กระบวนการ ชุมชนแห่ง การเรียนรู้ทาง วิชาชีพ และ เครือข่ายทาง วิชาการที่ เข้มแข็ง	๙๐. STEAM Education	- STEAM Education	๑. นักเรียน ได้คิดวิเคราะห์ทางวิทยาศาสตร์ ร้อยละ ๘๕	๘๕	๘๗	๙๐	๙๒	๙๕
			๒. นักเรียน สามารถนำมาใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องและปลอดภัย ร้อยละ ๘๕					
			๓. นักเรียนม.๑- ม.๖ ได้เข้าร่วมกิจกรรม STEAM Education ร้อยละ ๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

กลยุทธ์ ระดับ องค์กร (งานแผน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ฐานปี ๒๕๖๖	เป้าหมายปีงบประมาณ (ร้อยละ)			
					๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาและ เชี่ยวชาญของ ผู้บริหาร ครู และบุคลากร ด้านวิชาการ วิชาชีพ วิจัย และนวัตกรรม ผ่าน กระบวนการ ชุมชนแห่ง การเรียนรู้ทาง วิชาชีพ และ เครือข่ายทาง วิชาการที่ เข้มแข็ง	๔๑. พัฒนาและ ส่งเสริม ประสิทธิภาพใน การปฏิบัติราชการ	- มอบของขวัญที่ระลึกวันสำคัญ/วันสำเร็จการศึกษา/เยี่ยมใช้ - กิจกรรมอบรม พัฒนา ศึกษา ดูงานครูบุคลากรทางการศึกษา - กิจกรรมสร้างขวัญมอบกำลังใจ วัยเกษียณ - กิจกรรมพัฒนาฝ่ายบริหารงานบุคคล - กิจกรรมพัฒนาระบบสารสนเทศและประชาสัมพันธ์ - กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรเพื่อเลื่อนวิทยฐานะและโรงเรียนสุจริต	๑. ร้อยละครู/บุคลากรที่ผ่านการศึกษาดูงานมีความพึงพอใจ ๒. ครู/บุคลากรผ่านการศึกษา อบรม ดูงานมีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน ๓. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น	๙๐	๙๓	๙๕	๙๖	๙๗

กลยุทธ์ ระดับ องค์กร (งานแผน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ฐานปี ๒๕๖๖	เป้าหมายปีงบประมาณ (ร้อยละ)			
					๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาความ เชี่ยวชาญของ ผู้บริหาร ครู และบุคลากร ด้านวิชาการ วิชาชีพ วิจัย และนวัตกรรม ผ่าน กระบวนการ ชุมชนแห่ง การเรียนรู้ทาง วิชาชีพ และ เครือข่ายทาง วิชาการที่ เข้มแข็ง	๔๒. พัฒนางาน โสตทัศนศึกษาและ พัฒนานวัตกรรม ทางการศึกษา	- พัฒนางานโสตทัศนศึกษาและ พัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา	๑. มีอุปกรณ์โสตทัศนศึกษาใช้อย่างสะดวก ๒. การบริการจัดการ และกระบวนการ เรียนการสอน ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ	๘๐	๘๓	๘๕	๘๗	๙๐

กลยุทธ์ ระดับ องค์กร (งานแผน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ฐานปี ๒๕๖๖	เป้าหมายปีงบประมาณ (ร้อยละ)			
					๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนา ระบบ ฐานข้อมูล สารสนเทศ ที่ส่งผลต่อ คุณภาพการ จัด การศึกษา	๙๓. พัฒนาระบบ ประกันคุณภาพ ภายใน	- พัฒนาระบบประกันคุณภาพ ภายใน	๑. ร้อยละของผู้บริหารครูและนักเรียนมี คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา ๒. โรงเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน การศึกษาในระดับดีขึ้นไปและได้รับรอบจาก การประเมินคุณภาพ ๓. ร้อยละของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึง พอใจในการดำเนินโครงการ	๙๐	๙๓	๙๕	๙๖	๙๗
กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนา ระบบ ฐานข้อมูล สารสนเทศ ที่ส่งผลต่อ คุณภาพการ จัด การศึกษา	๙๔. พัฒนางาน แนะแนวสู่การ บริการรอบด้าน เพื่อการพัฒนา ศักยภาพผู้เรียน	- พัฒนางานแนะแนวสู่การบริการ รอบด้านเพื่อการพัฒนาศักยภาพ ผู้เรียน	๑. บุคลากรและนักเรียนทุกคนในโรงเรียน ได้รับบริการ ๒. ห้องแนะแนวมีวัสดุอุปกรณ์อำนวยความสะดวกด้านการเรียนการสอน	๙๐	๙๓	๙๕	๙๖	๙๗

กลยุทธ์ ระดับ องค์กร (งานแผน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ฐานปี ๒๕๖๖	เป้าหมายปีงบประมาณ (ร้อยละ)			
					๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนา ระบบ ฐานข้อมูล สารสนเทศ ที่ส่งผลต่อ คุณภาพการ จัด การศึกษา	๕๕. พัฒนาระบบ คอมพิวเตอร์และ อินเทอร์เน็ต	- พัฒนาระบบคอมพิวเตอร์และ อินเทอร์เน็ต	๑. ครูและนักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความพึง พอใจการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ของโรงเรียน ๒. โรงเรียนดำเนินการพัฒนาระบบ เครือข่ายและIT อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ๓. โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์กิจกรรม อย่างน้อยสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง ทั้งในลักษณะ ของเว็บไซต์และจดหมายข่าว ๔. โรงเรียนมีการปรับปรุงเว็บไซต์ที่เป็น ปัจจุบันและทันสมัยอย่างน้อยสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง ๕. โรงเรียนมีการจัดทำ VDO เพื่อ ประชาสัมพันธ์กิจกรรม อย่างน้อยภาคเรียน ละ ๒ ครั้ง ๖. โรงเรียนมีการให้ความรู้ครูเกี่ยวกับการ ใช้งาน google for education ภาคเรียน ละ ๑ ครั้ง	๘๐	๘๓	๘๕	๘๗	๙๐

กลยุทธ์ ระดับ องค์กร (งานแผน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ฐานปี ๒๕๖๖	เป้าหมายปีงบประมาณ (ร้อยละ)			
					๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
			๗. สถานศึกษามีจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ๘. สถานศึกษามีการให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศทุกรูปแบบที่เอื้อต่อการเรียนรู้และสะดวกต่อการเข้าถึงข้อมูล ๙. สถานศึกษามีเพื่อประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารต่างๆ ของโรงเรียนให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและชุมชนได้รับทราบ					
กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนา ระบบ ฐานข้อมูล สารสนเทศ ที่ส่งผลต่อ คุณภาพการ จัดการ ศึกษา	๙๖. ยกระดับ คุณภาพการจัดการ เรียนรู้และผลการ ทดสอบทาง การศึกษาใน ระดับชาติ (O- NET)	- ยกระดับคุณภาพการจัดการ เรียนรู้และผลการทดสอบทาง การศึกษาในระดับชาติ (O-NET)	๑. ร้อยละของครูและบุคลากรฯ ที่มีคะแนนจากแบบทดสอบเทียบเคียง O-NET ที่ได้คะแนนร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป ๒. ร้อยละของครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบอิงมาตรฐาน และ Test Blueprint ๓. การนิเทศติดตามผลการดำเนินการ	๗๕	๗๗	๘๐	๘๒	๘๕

กลยุทธ์ ระดับ องค์กร (งานแผน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ฐานปี ๒๕๖๖	เป้าหมายปีงบประมาณ (ร้อยละ)			
					๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนา ระบบ ฐานข้อมูล สารสนเทศ ที่ส่งผลต่อ คุณภาพการ จัด การศึกษา	๕๗. ส่งเสริมพัฒนา คุณภาพการศึกษา โรงเรียนโยธอร์ พิทยาสรรค์	- พัฒนาการจัดการเรียนการสอน - การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และกลุ่มสาระการเรียนรู้ - การนิเทศภายใน - พัฒนางานสารสนเทศและพัฒนา สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	๑. สถิติการเข้าร่วมกิจกรรม ๒. ตอบแบบสอบถาม ๓. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	๙๐	๙๓	๙๕	๙๖	๙๗
กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนา ระบบ ฐานข้อมูล สารสนเทศ ที่ส่งผลต่อ คุณภาพการ จัด การศึกษา	๕๘. ส่งเสริมและ พัฒนา ประสิทธิภาพกลุ่ม งานบริหารวิชาการ	- ส่งเสริมและพัฒนาประสิทธิภาพ กลุ่มงานบริหารวิชาการ	๑. สถิติการเข้าร่วมกิจกรรม ๒. ตอบแบบสอบถาม ๓. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	๙๐	๙๓	๙๕	๙๖	๙๗

กลยุทธ์ ระดับ องค์กร (งานแผน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ฐานปี ๒๕๖๖	เป้าหมายปีงบประมาณ (ร้อยละ)			
					๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนา ระบบ ฐานข้อมูล สารสนเทศ ที่ส่งผลต่อ คุณภาพการ จัด การศึกษา	๙๙. พัฒนา ระบบงาน สารสนเทศทาง การศึกษา	- พัฒนาระบบงานสารสนเทศทาง การศึกษา	๑. โรงเรียนมีบริการข้อมูล / สารสนเทศที่ จำเป็น ครบคลุมทั้งให้กับนักเรียน ผู้บริหาร ครู หรือผู้เกี่ยวข้องอื่น ๆ ให้ สามารถใช้งานได้ครบถ้วน ประกอบการ เรียนรู้ ตัดสินใจ หรือบริหารจัดการ อย่างมี ประสิทธิภาพ ๒. หน่วยงานในโรงเรียน / หน่วยงาน ภายนอกได้รับข้อมูลที่ต้องการทันเวลา	๘๐	๘๓	๘๕	๘๗	๙๐
กลยุทธ์ที่ ๖ ส่งเสริมการ บริหารจัดการ โดยยึดหลัก ธรรมาภิบาล เพิ่มพื้นที่ ปลอดภัย น้อมนำ	๑๐๐. พัฒนาระบบ ประกันคุณภาพ ภายใน	- พัฒนาระบบประกันคุณภาพ ภายใน	๑. ร้อยละของผู้บริหารครูและนักเรียนมี คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา ๒. โรงเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน การศึกษาในระดับดีขึ้นและได้รับรอบจาก การประเมินคุณภาพ ๓. ร้อยละของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึง พอใจในการดำเนินโครงการ	๙๐	๙๓	๙๕	๙๖	๙๗

กลยุทธ์ ระดับ องค์กร (งานแผน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ฐานปี ๒๕๖๖	เป้าหมายปีงบประมาณ (ร้อยละ)			
					๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
ศาสตร์ พระราช เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน								
กลยุทธ์ที่ ๖ ส่งเสริมการบริหารจัดการ โดยยึดหลัก ธรรมาภิบาล เพิ่มพื้นที่ ปลอดภัย น้อมนำ ศาสตร์ พระราช เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	๑๐๑. ปัจฉินิเทศ	- ปัจฉินิเทศ	๑. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๒. ร้อยละผู้เรียนมีทักษะชีวิต มีทักษะกระบวนการทำงานเป็นทีม สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	๙๐	๙๓	๙๕	๙๖	๙๗

กลยุทธ์ ระดับ องค์กร (งานแผน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ฐานปี ๒๕๖๖	เป้าหมายปีงบประมาณ (ร้อยละ)			
					๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
กลยุทธ์ที่ ๖ ส่งเสริมการ บริหารจัดการ โดยยึดหลัก ธรรมาภิบาล เพิ่มพื้นที่ ปลอดภัย น้อมนำ ศาสตร์ พระราชาเพื่อ การพัฒนาที่ ยั่งยืน	๑๐๒. พัฒนางาน แนะแนวสู่การ บริการรอบด้าน เพื่อการพัฒนา ศักยภาพผู้เรียน	- พัฒนางานแนะแนวสู่การบริการ รอบด้านเพื่อการพัฒนาศักยภาพ ผู้เรียน	๑. บุคลากรและนักเรียนทุกคนในโรงเรียน ได้รับบริการ ๒. ห้องแนะแนวมีวัสดุอุปกรณ์อำนวยความสะดวกด้านการเรียนการสอน	๙๐	๙๓	๙๕	๙๖	๙๗
กลยุทธ์ที่ ๖ ส่งเสริมการ บริหารจัดการ โดยยึดหลัก ธรรมาภิบาล เพิ่มพื้นที่ ปลอดภัย	๑๐๓. สถานศึกษา น้อมนำพระรา โชบายด้าน การศึกษาของใน หลวงรัชกาลที่๑๐ และหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง	- สถานศึกษาน้อมนำพระราโชบาย ด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาล ที่๑๐ และหลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง	๑. นักเรียน ร้อยละ ๘๕ มีความรู้ ความ เข้าใจและสามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง ๒. นักเรียน ร้อยละ ๘๕ สามารถปฏิบัติตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่าง ถูกต้อง ๓. นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์“อยู่อย่างพอเพียง”ในระดับดีขึ้นไป	๘๕	๘๗	๙๐	๙๒	๙๕

กลยุทธ์ ระดับ องค์กร (งานแผน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ฐานปี ๒๕๖๖	เป้าหมายปีงบประมาณ (ร้อยละ)			
					๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
น้อมนำ ศาสตร์ พระราชาเพื่อ การพัฒนาที่ยั่งยืน			๔. นักเรียน ครู/บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ร้อยละ ๘๕ ใช้ศูนย์การเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนยโสธรพิทยาสรรค์ เป็นแหล่งเรียนรู้					
กลยุทธ์ที่ ๖ ส่งเสริมการ บริหารจัดการ โดยยึดหลัก ธรรมาภิบาล เพิ่มพื้นที่ ปลอดภัย น้อมนำ ศาสตร์ พระราชาเพื่อ การพัฒนาที่ยั่งยืน	๑๐๔. ส่งเสริม พัฒนาคุณภาพ การศึกษาโรงเรียน ยโสธรพิทยาสรรค์	- พัฒนาการจัดการเรียนการสอน - การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและ กลุ่มสาระการเรียนรู้ - การนิเทศภายใน - พัฒนางานสารสนเทศและพัฒนา สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	๑. สถิติการเข้าร่วมกิจกรรม ๒. ตอบแบบสอบถาม ๓. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	๙๐	๙๓	๙๕	๙๖	๙๗

กลยุทธ์ ระดับ องค์กร (งานแผน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ฐานปี ๒๕๖๖	เป้าหมายปีงบประมาณ (ร้อยละ)			
					๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
กลยุทธ์ที่ ๖ ส่งเสริมการบริหารจัดการ โดยยึดหลัก ธรรมาภิบาล เพิ่มพื้นที่ ปลอดภัย น้อมนำ ศาสตร์ พระราชาเพื่อ การพัฒนาที่ยั่งยืน	๑๐๕. ส่งเสริมและพัฒนา ประสิทธิภาพกลุ่ม งานบริหารวิชาการ	- ส่งเสริมและพัฒนาประสิทธิภาพ กลุ่มงานบริหารวิชาการ	๑. สถิติการเข้าร่วมกิจกรรม ๒. ตอบแบบสอบถาม ๓. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	๙๐	๙๓	๙๕	๙๖	๙๗
กลยุทธ์ที่ ๖ ส่งเสริมการบริหารจัดการ โดยยึดหลัก ธรรมาภิบาล เพิ่มพื้นที่ ปลอดภัย	๑๐๖. สวน พฤษภาคม โรงเรียน	- พัฒนาส่งเสริมครูให้ใช้ กระบวนการเรียนรู้งานสวน พฤษภาคมโรงเรียน - ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้ กระบวนการเรียนรู้งานสวน พฤษภาคมโรงเรียน	๑. นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีจิตสำนึกอนุรักษ์ พันธุกรรมพืชจากโรงเรียนสู่ชุมชน ๒. นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีชิ้นงานและ ผลงานเผยแพร่ ๓. โรงเรียนจัดให้มีการจัดการเรียนรู้ผ่าน งานสวนพฤษภาคมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๙๐	๙๓	๙๕	๙๖	๙๗

กลยุทธ์ ระดับ องค์กร (งานแผน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ฐานปี ๒๕๖๖	เป้าหมายปีงบประมาณ (ร้อยละ)			
					๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
น้อมนำ ศาสตร์ พระราชาเพื่อ การพัฒนาที่ยั่งยืน		- จัดแสดงนิทรรศการเผยแพร่ผลงานครู และนักเรียน - จัดทำรูปเล่มรายงานประจำปี - กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ห้องงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนและพื้นที่การศึกษา						
กลยุทธ์ที่ ๖ ส่งเสริมการบริหารจัดการ โดยยึดหลัก ธรรมาภิบาล เพิ่มพื้นที่ ปลอดภัย น้อมนำ ศาสตร์ พระราชาเพื่อ การพัฒนาที่ยั่งยืน	๑๐๗. พัฒนาและส่งเสริม ประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ	- มอบของขวัญที่ระลึกวันสำคัญ/วันสำเร็จการศึกษา/เยี่ยมไข้ - กิจกรรมอบรม พัฒนา ศึกษาดูงานครูบุคลากรทางการศึกษา - กิจกรรมสร้างขวัญมอปลั่งใจวัยเกษียณ - กิจกรรมพัฒนาฝ่ายบริหารงานบุคคล - กิจกรรมพัฒนาระบบสารสนเทศและประชาสัมพันธ์ - กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรเพื่อเลื่อนวิทยฐานะและโรงเรียนสุจริต	๑. ร้อยละครู/บุคลากรที่ผ่านการศึกษาดูงานมีความพึงพอใจ ๒. ครู/บุคลากรผ่านการศึกษา อบรมดูงานมีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน ๓. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น	๙๐	๙๓	๙๕	๙๖	๙๗

กลยุทธ์ ระดับ องค์กร (งานแผน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ฐานปี ๒๕๖๖	เป้าหมายปีงบประมาณ (ร้อยละ)			
					๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
กลยุทธ์ที่ ๖ ส่งเสริมการ บริหารจัดการ โดยยึดหลัก ธรรมาภิบาล เพิ่มพื้นที่ ปลอดภัย น้อมนำ ศาสตร์ พระราชเพื่อ การพัฒนาที่ยั่งยืน	๑๐๘. สถานศึกษา สีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข	- กิจกรรมตรวจปัสสาวะนักเรียนกลุ่มเสี่ยงกับยาบ้า - กิจกรรมให้ความรู้ป้องกันยาเสพติด โทษทางกฎหมาย ทักษะชีวิต - กิจกรรมอบรมนักเรียนแกนนำ ศอ.ปส.ย.และแกนนำ To Be Number One - กิจกรรมอบรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติด - กิจกรรมอบรมให้ความรู้สร้างภูมิคุ้มกันภัยจากสื่อลามกอนาจาร การพนัน และเกมออนไลน์ - กิจกรรมห้องเรียนสีขาว	๑. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม ๒. ร้อยละ ๘๐ ของคณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม ๓. ร้อยละ ๘๐ ของชุมชนเข้าร่วมกิจกรรม ๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูเข้าร่วมกิจกรรม	๘๐ ๑๐๐	๘๓ ๑๐๐	๘๕ ๑๐๐	๘๗ ๑๐๐	๙๐ ๑๐๐

กลยุทธ์ ระดับ องค์กร (งานแผน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ฐานปี ๒๕๖๖	เป้าหมายปีงบประมาณ (ร้อยละ)			
					๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
กลยุทธ์ที่ ๖ ส่งเสริมการ บริหารจัดการ โดยยึดหลัก ธรรมาภิบาล เพิ่มพื้นที่ ปลอดภัย น้อมนำ ศาสตร์ พระราชาเพื่อ การพัฒนาที่ยั่งยืน	๑๐๙. พัฒนางาน อาคารสถานที่และ สิ่งแวดล้อม	- ปรับปรุงโรงน้ำดื่ม - ปรับปรุง ซ่อมแซม โต๊ะ เก้าอี้ ประตู หน้าต่าง ห้องเรียน กลุ่ม สาระ - ปรับปรุงซ่อมแซมห้องน้ำห้อง ส้วม - งานปรับปรุงภูมิทัศน์พัฒนา สิ่งแวดล้อมและอาคารสถานที่ - ซ่อมอุปกรณ์เครื่องใช้ไฟฟ้า - วัสดุอุปกรณ์ห้องหมวดวิชาห้อง ศูนย์การเรียนรู้ของแต่ละหมวดวิชา ต่าง ๆ (ตามบันทึกเสนอ) - ปรับปรุงซ่อมแซมสวนหย่อมใน โรงเรียน - ระบบน้ำประปา น้ำบาดาลและ สุขภัณฑ์และสุขาภิบาล - จัดเตรียมเชื้อเพลิงพลังงาน	๑. อาคารเรียนและสภาพแวดล้อมใน โรงเรียน ตลอดถึงสาธารณูปโภคต่าง ๆ ได้รับการปรับปรุง ดูแลให้ใช้งาน ได้ถูก สุขอนามัย ช่วยส่งเสริมให้การเรียนการสอน มีคุณภาพดียิ่งขึ้น ร้อยละ ๙๕	๙๕	๙๖	๙๗	๙๘	๙๙

กลยุทธ์ ระดับ องค์กร (งานแผน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ฐานปี ๒๕๖๖	เป้าหมายปีงบประมาณ (ร้อยละ)			
					๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
กลยุทธ์ที่ ๖ ส่งเสริมการ บริหารจัดการ โดยยึดหลัก ธรรมาภิบาล เพิ่มพื้นที่ ปลอดภัย น้อมนำ ศาสตร์ พระราชาเพื่อ การพัฒนาที่ยั่งยืน	๑๑๐. ปรับปรุง และพัฒนาระบบ บริหารจัดการกลุ่ม บริหารทั่วไป	- พัฒนาระบบบริหารจัดการกลุ่ม บริหารทั่วไป	๑. สังเกตจากประสิทธิภาพในการ ปฏิบัติงานและการประเมินผลโครงการ ๒. จากการประเมินโครงการ	๘๕	๘๗	๙๐	๙๒	๙๕
กลยุทธ์ที่ ๖ ส่งเสริมการ บริหารจัดการ โดยยึดหลัก ธรรมาภิบาล เพิ่มพื้นที่ ปลอดภัย	๑๑๑. โรงเรียน ปลอดภัย (Zero Waste School)	- กิจกรรมรักษาความสะอาดพื้นที่ รับผิดชอบ - คัดแยกขยะ - กิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม - กิจกรรมเด็กยุคใหม่ใส่ใจ สิ่งแวดล้อม - ศูนย์จัดการขยะรีไซเคิล	๑. นักเรียนครูและบุคลากรทางการศึกษา ตระหนักถึง ความสำคัญของการลดการคัดแยกขยะและการนำ ขยะกลับมาใช้ประโยชน์ใหม่และนำมาใช้ใน ชีวิตประจำวันรวมทั้งให้ความร่วมมือในกิจกรรม จากโครงการโรงเรียนปลอดภัยที่โรงเรียนจัดทำขึ้น	๘๐	๘๓	๘๕	๘๗	๙๐

กลยุทธ์ระดับองค์กร (งานแผน)	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลฐานปี ๒๕๖๖	เป้าหมายปีงบประมาณ (ร้อยละ)			
					๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
น้อมนำศาสตร์พระราชทานเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน		- ๓R	๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาจำนวน ๒๐ คน และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำนวน ๓๙๔ คน เข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการ					
กลยุทธ์ที่ ๖ ส่งเสริมการบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาลเพิ่มพื้นที่ปลอดภัยน้อมนำศาสตร์พระราชทานเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	๑๑๒. พัฒนางานชุมชนภาคีเครือข่ายคณะกรรมการสถานศึกษาและสมาคมศิษย์เก่าครูผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนยโสธรพิทยาสรรค์	- กิจกรรมวันสำคัญทางวัฒนธรรมและประเพณีต่าง ๆ ของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง - งานประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนยโสธรพิทยาสรรค์ - งานประชุมสมาคมศิษย์เก่าครูผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนยโสธรพิทยาสรรค์ - กิจกรรมพัฒนาคณะยโสธรพิทยาสรรค์กลองยาวจัดทำชุดล้อเข็นเครื่องเสียง	๑. ร้อยละ ๘๕ ของนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม ๒. ร้อยละ ๘๕ ของคณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม ๓. ร้อยละ ๘๕ ของชุมชนเข้าร่วมกิจกรรม ๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูเข้าร่วมกิจกรรม	๘๕	๘๗	๙๐	๙๒	๙๕
				๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

กลยุทธ์ ระดับ องค์กร (งานแผน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ฐานปี ๒๕๖๖	เป้าหมายปีงบประมาณ (ร้อยละ)			
					๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
กลยุทธ์ที่ ๖ ส่งเสริมการ บริหารจัดการ โดยยึดหลัก ธรรมาภิบาล เพิ่มพื้นที่ ปลอดภัย น้อมนำ ศาสตร์ พระราชาเพื่อ การพัฒนาที่ยั่งยืน	๑๑๓. สถานศึกษา ปลอดภัย (MOE Safety Center)	- โครงการสถานศึกษาปลอดภัย (MOE Safety Center)	๑. ครู นักเรียน บุคลากรโรงเรียนยโสธร พิทยาสรรค์ทุกคน มีความรู้ความเข้าใจ การ รักษาความปลอดภัยจากอุบัติเหตุ เหตุร้าย อุบัติภัย ภัยพิบัติ และโรคติดต่อไวรัสโคโรนา สิ่งที่เป็นอันตราย ทั้งต่อจิตใจ ชีวิต ทรัพย์สิน ในโรงเรียน อย่างมีประสิทธิภาพ ๒. ครู นักเรียน บุคลากร และผู้มาติดต่อ ราชการทุกคน ได้รับการปกป้องคุ้มครอง ความปลอดภัยจากอุบัติเหตุ เหตุร้าย อุบัติภัย ภัยพิบัติ และโรคติดต่อไวรัสโคโรนา สิ่งที่เป็นอันตราย ทั้งต่อจิตใจ ชีวิต ทรัพย์สิน ในโรงเรียน อย่างมีประสิทธิภาพ	๘๐	๘๓	๘๕	๘๗	๙๐
กลยุทธ์ที่ ๖ ส่งเสริมการ บริหารจัดการ โดยยึดหลัก ธรรมาภิบาล เพิ่มพื้นที่ ปลอดภัย	๑๑๔. พัฒนาระบบ การควบคุมภายใน	- พัฒนาระบบการควบคุมภายใน	๑. ร้อยละ ๘๐ ของครูและบุคลากรของ โรงเรียนยโสธรพิทยาสรรค์ มีความรู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการควบคุมภายใน ๒. ทุกกลุ่มงาน มีการดำเนินการจัดทำ ระบบควบคุมภายในเพื่อลดความเสี่ยงใน การดำเนินงาน ๓. ทุกกลุ่มบริหาร มีการจัดทำรายงานการ	๘๐	๘๓	๘๕	๘๗	๙๐

กลยุทธ์ ระดับ องค์กร (งานแผน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ฐานปี ๒๕๖๖	เป้าหมายปีงบประมาณ (ร้อยละ)			
					๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
น้อมนำ ศาสตร์ พระราชทานเพื่อ การพัฒนาที่ยั่งยืน			ควบคุมภายในเพื่อจัดทำเป็น เอกสารรายงานการควบคุมภายใน ๔. บุคลากรในโรงเรียนยโสธรพิทยาสรรค์ มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดทำรายงาน ควบคุมภายใน สามารถนำความรู้ที่ได้รับ ไป ดำเนินการจัดทำระบบการควบคุม ภายใน เพื่อลดความเสี่ยงในการดำเนินงาน ๕. โรงเรียนมีระบบการควบคุมภายใน เป็นไปอย่างถูกต้องมีประสิทธิภาพอยู่ใน ระดับคุณภาพ ดี					
กลยุทธ์ที่ ๖ ส่งเสริมการ บริหารจัดการ โดยยึดหลัก ธรรมาภิบาล เพิ่มพื้นที่ ปลอดภัย น้อมนำ ศาสตร์	๑๑๕. พัฒนา ระบบงาน ประชาสัมพันธ์ โรงเรียน	- พัฒนาระบบงานประชาสัมพันธ์ โรงเรียน	๑. โรงเรียนจัดทำวารสารเผยแพร่เดือนละ ๑ ฉบับ ๒. โรงเรียนมีเว็บไซต์ประชาสัมพันธ์กิจกรรม ต่างๆ ๓. โรงเรียนมีจดหมายข่าวประจำกิจกรรม ๔. โรงเรียนจัดป้ายนิเทศเผยแพร่ข่าวสาร โรงเรียน	๘๐	๘๓	๘๕	๘๗	๙๐

กลยุทธ์ ระดับ องค์กร (งานแผน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ฐานปี ๒๕๖๖	เป้าหมายปีงบประมาณ (ร้อยละ)			
					๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
พระราชเพื่อ การพัฒนาที่ ยั่งยืน			๕. ร้อยละของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึง พอใจกับการ ดำเนินโครงการ ประเมินความ พึงพอใจ ร้อยละ ๘๕	๘๕	๘๗	๙๐	๙๓	๙๕
กลยุทธ์ที่ ๖ ส่งเสริมการ บริหารจัดการ โดยยึดหลัก ธรรมาภิบาล เพิ่มพื้นที่ ปลอดภัย น้อมนำ ศาสตร์ พระราชเพื่อ การพัฒนาที่ ยั่งยืน	๑๑๖. พัฒนาระบบ สาธารณูปโภคและ ยานพาหนะ	- ค่าไฟฟ้า - ค่าน้ำประปา - ค่าโทรศัพท์ - ค่ายานพาหนะ (ภาษี พ.ร.บ. ซ่อมบำรุง) เชื้อเพลิง	๑. มีสาธารณูปโภคใช้อย่างสะดวก ๒. การบริหารจัดการ และกระบวนการเรียน การสอนดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย มี ประสิทธิภาพ	๘๕	๘๗	๙๐	๙๓	๙๕

ส่วนที่ ๖

การกำกับ ติดตาม ประเมินผล ตรวจสอบและการรายงานผล

การกำกับ ติดตาม ประเมินผล ตรวจสอบและการรายงานผล เป็นขั้นตอนของการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ถือเป็นบทบาทหน้าที่สำคัญทั้งในระดับสถานศึกษา เป็นการติดตามตรวจสอบความก้าวหน้าและผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สถานศึกษากำหนดไว้ เพื่อนำผลจากการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาซึ่งเป็นข้อมูลเชิงประจักษ์ ไปปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ การส่งเสริมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การพัฒนาบุคลากร และการบริหารจัดการ เพื่อนำไปสู่มาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้ ตลอด จนมีการจัดทำรายงานเพื่อเผยแพร่ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแก่สาธารณชนต่อไป

โรงเรียนโยธินวิทยาสรณ์ ได้ร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดแนวทางในการกำกับ ติดตาม ประเมินผล ตรวจสอบและการรายงานผลการปฏิบัติงาน/การดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ โดยใช้วงจรการบริหารงานเชิงระบบหรือวงจรเดมมิ่ง (PDCA) เป็นเครื่องมือในการกำกับ ติดตาม ประเมินผล ตรวจสอบและการรายงานผล เพื่อให้การบริหารจัดการคุณภาพมีประสิทธิภาพ

ขั้นตอนการกำกับ ติดตาม ประเมินผล ตรวจสอบและการรายงานผล

๑) วางแผนกำกับ ติดตาม ประเมินผล ตรวจสอบ เป็นองค์ประกอบแรกที่สำคัญที่สุด การวางระบบที่ดีจะต้องกำหนดขั้นตอนการทำงานที่มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นมาตรฐานและการบันทึก การทำงานทุกขั้นตอนเป็นปัจจุบัน ข้อมูลจากบันทึกนี้จะนำไปสู่การตรวจสอบ ประเมินตนเอง และให้ผู้อื่นตรวจสอบได้ เพราะข้อมูลที่ได้เป็นสารสนเทศที่สะท้อนให้เห็นคุณภาพตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ของระบบย่อยหลาย ๆ ระบบย่อยเป็นคุณภาพ รวมของสถานศึกษาทั้งหมด

๑.๑) แต่งตั้งบุคลากรกำกับ ติดตาม ประเมินผล ตรวจสอบและการรายงานผล

๑.๒) ชี้แจงแนวทางการดำเนินงาน วัตถุประสงค์ ขอบข่ายสาระสำคัญของกำกับ ติดตาม

ประเมินผล ตรวจสอบและการรายงานผล

๑.๓) จัดทำปฏิทินการกำกับ ติดตาม ประเมินผล ตรวจสอบและการรายงานผล

๑.๔) ทบทวนเอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

๑.๕) สรุปและกำหนดกรอบ/ประเด็นสำคัญของการกำกับ ติดตาม ประเมินผล ตรวจสอบ และการรายงานผล

๑.๖) สร้างแบบเครื่องมือ แบบบันทึกในการกำกับ ติดตาม ประเมินผล ตรวจสอบและการรายงานผล

๒) ดำเนินการกำกับ ติดตาม ประเมินผล ตรวจสอบ เป็นการติดตามตรวจสอบความก้าวหน้าด้านปัจจัย ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต/ผลลัพธ์ การปฏิบัติร่วมกันของบุคลากรที่ได้รับมอบหมายตามกระบวนการ วิธีการที่กำหนดและต้องปฏิบัติอย่างต่อเนื่องเป็นระยะๆ เพื่อให้การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามีประสิทธิภาพควรใช้แนวทางในการดำเนินงาน ดังนี้

๒.๑) กำหนดให้การกำกับ ติดตาม ประเมินผล ตรวจสอบและการรายงานผลเป็นรายการกิจกรรมครอบคลุมภารกิจของสถานศึกษา

๒.๒) สร้างความตระหนัก ความเข้าใจเกี่ยวกับการกำกับ ติดตาม ประเมินผล ตรวจสอบและการรายงานผลแก่ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

๒.๓) วางระบบการทำงานและมอบหมายการกำกับ ติดตาม ประเมินผล ตรวจสอบและการรายงานผล เป็นระยะ ๆ ตลอดช่วงเวลาปฏิบัติ โดยกำหนดเรื่องและปฏิทินปฏิบัติการ

๒.๔) ครูและบุคลากรปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีหรือกิจกรรมที่สถานศึกษา

กำหนดขึ้นเป็นผู้ตรวจสอบผลการปฏิบัติงานของตนเอง ตามปฏิทินปฏิบัติงาน รวมทั้งดำเนินการแก้ไขปรับปรุง การดำเนินงานของตนเองให้เป็นไปตามแผน

๒.๕) ครูและบุคลากรรวบรวมร่องรอย หลักฐานการดำเนินงานและผลการตรวจสอบมาปรับปรุงและพัฒนาการปฏิบัติไปสู่เป้าหมาย

๒.๖) คณะทำงานที่สถานศึกษาแต่งตั้งให้ทำหน้าที่ติดตามตรวจสอบ รวบรวม ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานการดำเนินงานทั้งหมดในภาพรวมของปฏิบัติการ และจัดทำรายงานเสนอเพื่อดำเนินการพัฒนาคุณภาพต่อไป

๓) รายงานผลการกำกับ ติดตาม ประเมินผล ตรวจสอบ เป็นการตรวจสอบ/ประเมินตนเอง ร่วมกันหรือผลัดเปลี่ยนกันประเมินเพื่อเป็นการทบทวนการปฏิบัติงาน มีความสำคัญและจำเป็นในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา สำคัญของการรายงาน ประกอบด้วย

๓.๑) ระยะเวลาของการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

๓.๒) ขอบเขตและวัตถุประสงค์

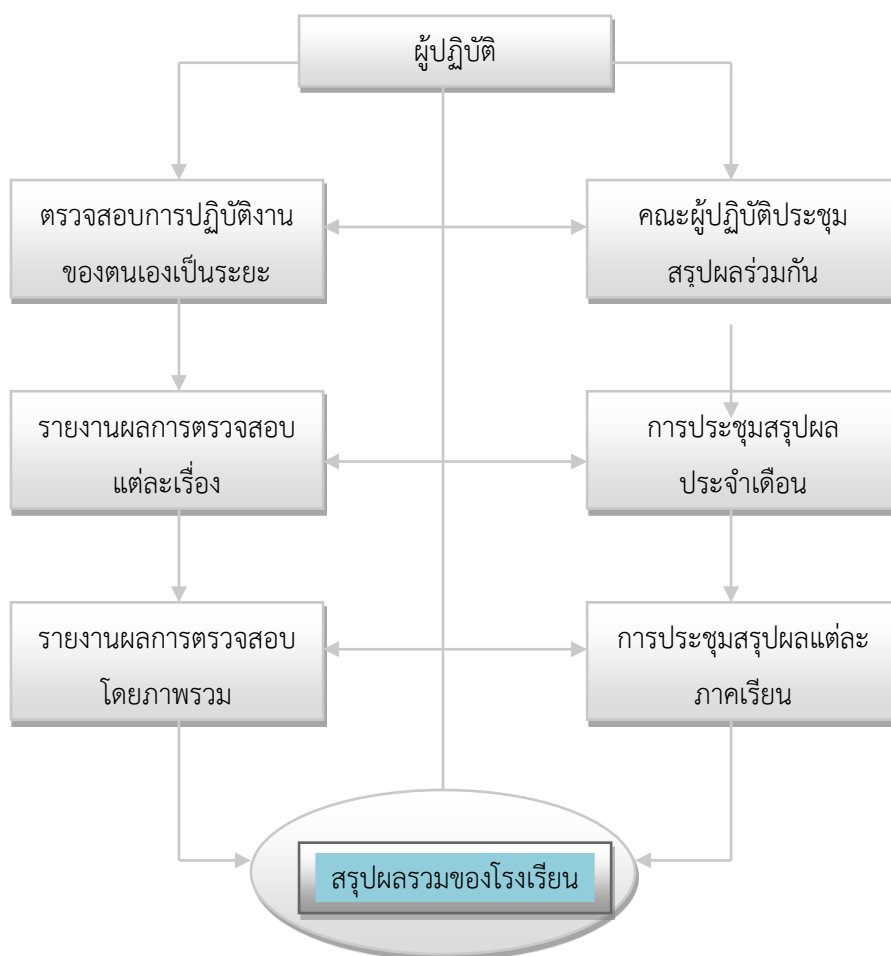
๓.๓) วิธีการที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

๓.๔) กิจกรรมที่ได้สำเร็จเป็นที่น่าพอใจและกิจกรรมที่ไม่เป็นไปตามสภาพที่คาดหวัง

๓.๕) ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาและแก้ไขปรับปรุงเพื่อพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

กระบวนการสรุปผลและรายงานผลการกำกับ ติดตาม ประเมินผล ตรวจสอบ

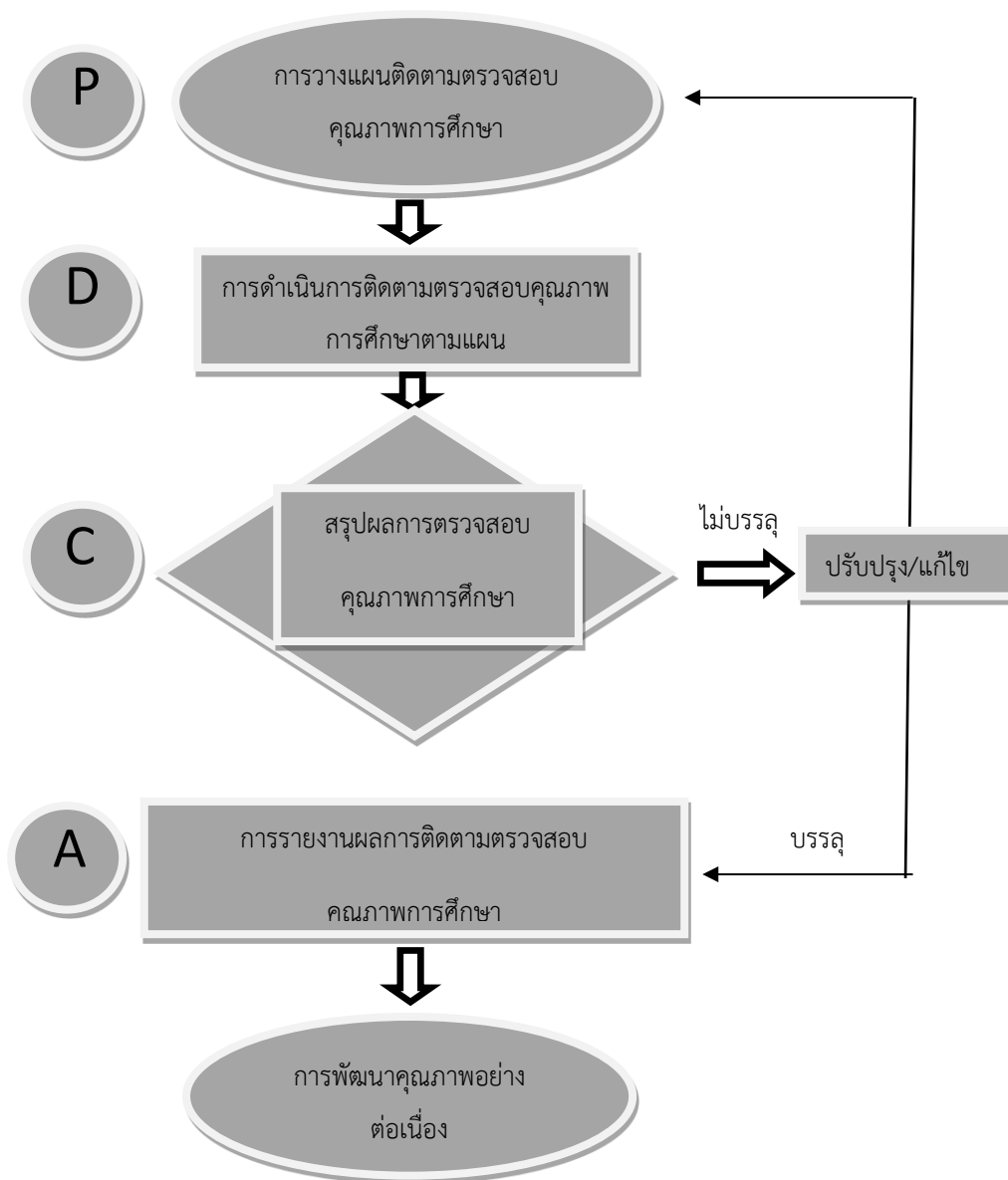
การสรุปผลและรายงานผลการกำกับ ติดตาม ประเมินผล ตรวจสอบ เป็น การสรุปผลการดำเนินงาน ร่วมกันของผู้ปฏิบัติงาน ได้แก่ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายบริหารทั่วไป ฝ่ายบริหารบุคคล ฝ่ายบริหารงบประมาณ คณะผู้ ดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมหรือคณะผู้ปฏิบัติอื่น ๆ สถานศึกษาได้พิจารณารายละเอียดการตรวจสอบแต่ละ กิจกรรม แล้วกำหนดร่วมกันตั้งแต่ต้นว่า คณะใด ระดับใดจะตรวจสอบเรื่องใดบ้าง แล้วจัดทำปฏิทินการติดตาม ตรวจสอบ ดำเนินการติดตามตรวจสอบ สรุปผลและรายงานผลการกำกับ ติดตาม ประเมินผล ตรวจสอบ ตาม แผนภาพนี้



๔) การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เป็นการเสนอแนะมาตรการเร่งรัดพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยนำผลการประเมินมาพัฒนา ประกอบด้วย

- ๔.๑) ระบุกิจกรรมที่ทำได้สำเร็จเป็นที่น่าสนใจ และประเด็นที่ไม่เป็นไปตามสภาพที่คาดหวัง
- ๔.๒) จัดทำ บันทึกข้อเสนอแนะ
- ๔.๓) กำหนดระยะเวลาในการพัฒนา
- ๔.๔) ตรวจสอบการดำเนินงานซ้ำ เพื่อนำผลไปใช้ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

จากหลักการการกำกับ ติดตาม ประเมินผล ตรวจสอบและการรายงานผล สามารถสรุปเป็นกระบวนการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามแผนภาพนี้



ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนยโสธรพิทยาสรรค์
ที่ ๑๙๖ / ๒๕๖๖
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗-๒๕๗๐

ด้วยโรงเรียนยโสธรพิทยาสรรค์ กำหนดจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพคุณภาพการจัดการศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗-๒๕๗๐ โดยมีการระดมความคิด ข้อเสนอแนะจากคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนยโสธรพิทยาสรรค์ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมุ่งเป้าหมายเดียวกัน

อาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติระเบียบราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ มาตรา ๒๘ และมาตรา ๓๙ และพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ มาตรา ๒๓ และมาตรา ๘๖ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพคุณภาพการจัดการศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗-๒๕๗๐ ดังกล่าวให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามนโยบายและทิศทางการพัฒนาการศึกษา ดังนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นายสุรพัฒน์ ชูชัยโตธนพัฒน์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ รองผู้อำนวยการโรงเรียน		รองประธานกรรมการ
๑.๓ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน		กรรมการ
๑.๔ นางรัตติยา คณารักษ์	ครูชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้ากลุ่มงานบริหารวิชาการ	กรรมการ
๑.๕ นายบุญเดชทรง นามวงษ์	ครูชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๑.๕ นางสุพิศ โพธิ์ศรี	ครูชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้ากลุ่มงานบริหารทั่วไป	กรรมการ
๑.๖ นางนงลักษณ์ มิระสิงห์	ครูชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงบประมาณ	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ กำหนดนโยบาย แนวคิด รูปแบบในการดำเนินงาน ให้คำปรึกษา แนะนำให้แก่คณะกรรมการฝ่ายต่างๆ และอำนวยความสะดวกเพื่อให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

๒. คณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗-๒๕๗๐ ประกอบด้วย

๒.๑ รองผู้อำนวยการโรงเรียน		ประธานกรรมการ
๒.๒ นางนงลักษณ์ มิระสิงห์	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๒.๓ นางรัตติยา คณารักษ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๔ นายบุญเดชทรง นามวงษ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ

๒.๕ นางสาวสุพิศ โพธิ์ศรี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๖ นายพนพล อาริรมย์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๗ นางสาววรรณ คำคล้อง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๘ นางอรทัย จันทาเหลี่ยม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๙ นายประดิษฐ์ มูลสาร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๐ นางแก้วตา ภูพานทอง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๑ นางปิยะนุช นามเจริญ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๒ นางนพวรรณ จำนงค์ศรี	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๑๓ นายวิสันต์ พยุงวงศ์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๑๔ นายอนุวัฒน์ ชัยพงษ์	ครู	กรรมการ
๒.๑๕ นายสุรเชษฐ วิเศษบำรุงเจริญ	ครู	กรรมการ
๒.๑๖ นางวิริยา สีดาบุตร	ครู	กรรมการ
๒.๑๗ นางสาวอรพันธ์ มั่นส	ครู	กรรมการ
๒.๑๘ นางสาวภัทรภรณ์ รักศิลป์	ครู	กรรมการ
๒.๑๙ นางสาวแคทลียา มิ่งขวัญ	ครู	กรรมการ
๒.๒๐ นางสาวอรอุมา อ่อนสา	ครู	กรรมการ
๒.๒๑ นางรุ่งตะวัน สารพันธ์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒.๒๒ นางสาวนราภรณ์ ลิทหาร	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒.๒๓ นายดนุพล คานทอง	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
๓.๒๔ นางสาวชดา จันทวี	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๗-๒๕๗๐ กำหนดรายละเอียดและองค์ประกอบของแผนให้ครอบคลุม ครบถ้วน แก้ไข ปรับปรุง ในสาระที่เป็นข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการอำนวยการจัดทำร่างแผน และเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อพิจารณาให้ความเห็น แก้ไขปรับปรุงจัดทำแผนพัฒนาฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปประกาศต่อไป

ให้ผู้ที่ได้รับมอบหมายตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเอาใจใส่ เสียสละ อย่างเต็มความสามารถ เพื่อก่อให้เกิดผลดีต่อนักเรียน โรงเรียนและทางราชการสืบไป

สั่ง ณ วันที่ ๙ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๖

(นายสุรพัฒน์ ชูชัยโตธนพัฒน์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนนโยธรพิทยาสรรค์



**แผนพัฒนาการจัดการศึกษา
ปีงบประมาณ 2567-2570
โรงเรียนยโสธรพิทยาสรรค์**